

**Platoo**

openbaar en algemeen  
toegankelijk onderwijs

# Schoolplan

**2022 - 2024**

bui  
ten  
ste  
bin  
nen  
basisschool

## Inhoudsopgave

<b>1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING.....</b>	<b>3</b>
<i>Wie zijn wij?</i> .....	3
<i>Context van de school</i> .....	4
<b>2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR.....</b>	<b>5</b>
<i>Strategisch beleid PlatOO</i> .....	5
<i>Kwaliteitszorg</i> .....	6
<i>Personeelsbeleid:</i> .....	7
<b>3. ONS SCHOOLCONCEPT .....</b>	<b>8</b>
<i>Missie en visie</i> .....	8
<i>Onderwijsaanbod en organisatiestructuur</i> .....	10
<b>4 WETTELIJKE OPDRACHT.....</b>	<b>17</b>
<b>5. Reflectie op het functioneren van de school.....</b>	<b>22</b>
<b>6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen .....</b>	<b>25</b>
<b>7 Bijlagen: .....</b>	<b>28</b>
<i>Gerelateerde documenten school</i> .....	29
Route medezeggenschap (MR).....	29
<i>Gerelateerde documenten bestuur</i> .....	29
Route medezeggenschap (GMR).....	29

# 1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

## Wie zijn wij?

Basisschool BuitensteBinnen is dé openbare basisschool van Son en Breugel. Buitenstebinnen is op 1 augustus 2022 ontstaan uit een fusie tussen obs De Regenboog en nutsbasisschool De Krommen Hoek. BuitensteBinnen heeft de ambitie om zich binnen vier jaar te ontwikkelen tot een Jenaplanschool. Hier werken we in stappen naartoe. In ons dagelijkse handelen en in onze ontwikkeling, staan de jenaplanbasisprincipes, de jenaplanessenties en de jenaplankernkwaliteiten centraal.

De naam “Openbaar onderwijs” zegt het eigenlijk al: onderwijs open voor iedereen. Dat betekent dat openbare scholen toegankelijk zijn voor iedereen. Kinderen met verschillende achtergronden zijn welkom, ongeacht geloof, cultuur, land van herkomst, seksuele geaardheid, fysieke mogelijkheden of wat dan ook. Juist al deze verschillen tussen kinderen zijn de leidraad voor het openbare onderwijs. Al vroeg leren de kinderen respect te hebben voor de onderlinge verschillen en achtergronden, maar ook om overeenkomsten tussen elkaar te herkennen. Door dagelijks met elkaar om te gaan, door samen te leven en zo van elkaar te leren. De stamgroepleider begeleidt de kinderen om te leren omgaan met deze verschillen. Binnen het openbaar onderwijs is iedereen gelijkwaardig aan elkaar en openheid is een belangrijke voorwaarde. Dit geldt voor de kinderen, de leerkrachten, de ouders en alle andere betrokkenen. Basisschool BuitensteBinnen: Je bent welkom!

## De omgeving

Basisschool BuitensteBinnen is de enige openbare basisschool in Son en Breugel. Binnen de gemeente heeft de school te maken met 5 andere scholen. Eén PlatOOSchool en vier scholen die vallen onder het schoolbestuur van SKPO. We werken nauw samen met Korein. Zij verzorgen voor ons het peuterwerk en buitenschoolse opvang. Verder is er de afgelopen jaren flink geïnvesteerd in de samenwerking met ketenpartners, zoals CMD, wijkagent, de LEV groep, vluchtelingenwerk en de gemeente.

### *Een nieuwe school*

BuitensteBinnen is een nieuwe school. We wonen nu nog aan de van Gentlaan 4 (oude locatie De Regenboog). Maar het is wachten op de verhuizing naar ons nieuwe gebouw aan de Doormanlaan 1 (oude locatie Krommen Hoek). Als alles volgens planning verloopt, verhuizen we start kalenderjaar van 2024 naar ons nieuwe gebouw.

### *Gebouw*

Ons nieuwe gebouw maakt het mogelijk om onze onderwijsvisie helemaal uit te voeren.

Een school in een prachtige, groene omgeving. In de Dommelvallei. Een gebouw, gemaakt met vooral natuurlijke materialen zoals riet en hout. Met veel ruimte voor spelen en leren; zowel binnen als buiten (op de balkons en het speelterrein). Lokalen hebben een binnen- en buitenruimte; het speelplein is groot en met duurzame materialen ingericht. Onder andere voorzien van een moestuin en diverse buitenruimtes waar onze kinderen les krijgen en uitgedaagd worden. Leren doe je buiten EN binnen en de drempel daartussen is zo klein mogelijk.

## *Autoluwe school*

Basisschool BuitensteBinnen denkt na over de toekomst. Bijdragen aan een duurzame samenleving hoort daarbij. Bovendien vinden wij het belangrijk dat de omwonenden van de school prettig en veilig kunnen wonen. Daarom zijn wij een autoluwe school. Dat betekent dat kinderen en personeel die binnen een straal van drie kilometer van de school wonen, te voet of met de fiets naar school komen. Parkeren voor de school is NIET mogelijk. Niet voor ouders en niet voor personeel. Van ouders die voor onze school kiezen, verwachten we dat ze deze gedachte ondersteunen en dat zij de kinderen te voet of met de fiets naar school brengen of de kinderen stimuleren/ leren om zelfstandig te voet of met de fiets naar school te komen..

## Context van de school

De school telt 247 leerlingen op 1 oktober 2022. Sinds de fusie en de duidelijkheid over de nieuwbouw zien we het aantal geïnteresseerden voor onze school stijgen. Dit leidt tot meer aanmeldingen. Daarnaast merken we op dat ouders die op zoek zijn naar een school met eigentijds onderwijs, bij ons uitkomen.

Er is het afgelopen jaar geïnvesteerd in een krachtige missie/visie en onderwijsconcept voor onze nieuwe school. Het uitdragen van de visie naar buiten en werken vanuit deze visie staan hierbij centraal. Echter moet er rekening gehouden worden met de marktpositie waarin de verwachting is dat het leerlingenaantal de komende jaren licht daalt. Het is van belang om vanuit positieve PR de beeldvorming positief te blijven beïnvloeden en het verhaal van onze school te blijven vertellen. Daarnaast is duidelijke communicatie over de nieuwbouw van groot belang.

De school is een afspiegeling van de maatschappij, dit betekent dat de leerling populatie divers is. Alle leerlingen zijn bij ons welkom. Als zij intensieve ondersteuning nodig hebben, dan onderzoeken wij of we daarin kunnen voorzien. We denken in mogelijkheden en zijn trots op wat we hierin met onze leerlingen bereiken. We hebben te maken met zowel de onder, zij- en NT2-instroom (ook nieuwkomers en kinderen van expats), zeker deze twee laatste groepen vragen om maatwerk. Er is de afgelopen jaren veel aandacht besteed aan het pedagogisch klimaat en gedeelde verantwoordelijkheid. Dit draagt bij aan een klimaat binnen de school waarin goed ingespeeld kan worden op deze verschillen.

## 2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

### Strategisch beleid PlatOO

PlatOO heeft in haar strategisch beleidsplan 2020-2024 drie invalshoeken gekozen om vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid vorm te geven aan onze maatschappelijke opdracht.

#### De leraar

PlatOO waardeert het vakmanschap van de leraar door hoog in te zetten op het vergroten van de professionele ruimte van leraren. Werkgeluk van alle werknemers wordt als een belangrijke basis gezien. Bovenschoolse interventies zijn gericht op het binden en boeien van leraren voor de organisatie PlatOO. Deze zijn opgenomen in het meerjarenplan van PlatOO en betreffen onder andere arbeidsvoorwaarden en waardering voor het vakmanschap. Binnen de scholen wordt dit vertaald naar het ***elkaar ontmoeten, samen onderwijs ontwerpen en inzetten en delen van expertise om de doorontwikkeling van scholen te ondersteunen.***

#### Goed onderwijs

Goed onderwijs zorgt voor een ononderbroken ontwikkelingsproces van kinderen en afstemming op deze ontwikkeling. Brede ontwikkeling van kinderen vraagt om een stevige én goed georganiseerde kennisbasis. De PlatOO-scholen hebben verschillende visies op cognitieve ontwikkeling van kinderen, maar vinden allemaal dat goed onderwijs alleen mogelijk is met persoonlijke aandacht voor en in relatie met het lerende kind. (Passend) onderwijs vraagt om ***maatwerkonderwijs in een rijke leeromgeving.***

Beleidskeuzes binnen dit terrein liggen op het vlak van een ***krachtig schooleigen curriculum*** waarin aandacht is voor ***grote maatschappelijke thema's en wereldburgerschap.*** Daarbij worden ***samenwerking*** en ***mogelijkheden van technologie en ICT*** benut om onderwijskwaliteit te borgen en te verbeteren.

#### Tellen en vertellen

PlatOO wil zicht hebben op ***opbrengsten en vanuit verbinding successen delen en vieren.*** Vanuit een ***kwaliteitscultuur*** verantwoorden we ons en vertrekken we vanuit de dialoog om de verbetercultuur in stand te houden. Het monitoren van deze opbrengsten vanuit de ***kwaliteitszorgcyclus*** en verantwoord sturen is de motor van onderwijsinnovatie. Belangrijk dat er een krachtige organisatiestructuur is, die als voedingsbodem kan dienen voor de ***dialoog in de organisatie.*** Geëvalueerde opbrengsten geven inzicht in de wijze waarop inzet van bovenschoolse middelen en de solidariteitsgedachte verantwoorden en verstevigd kunnen worden.

## Kwaliteitszorg

De personeelsleden van PlatOO hebben een groot gevoel voor kwaliteit. Het vastleggen en vertalen naar een **kwaliteitscyclus** krijgt een doorvertaling. Vanuit een wat meer individuele cultuur willen we de kwaliteitscyclus verstevigen richting een meer gezamenlijke cultuur.

We **bewaken de gewenste kwaliteit** door het monitoren van de basiskwaliteit zoals geformuleerd door de inspectie; deze moet op elke school op orde zijn. Hier ligt een grote verantwoordelijkheid bij de scholen zelf. Aanvullend op basiskwaliteit verwachten we van elke school dat ambities geformuleerd worden die voortvloeien uit de drie invalshoeken zoals die beschreven worden in het strategische beleidsplan (zie hierboven). Ook vinden we het als PlatOO belangrijk dat er schoolspecifieke ambities zijn geformuleerd in het schoolplan; rekening houden met de context, visie en missie van de school.

Deze ambities worden verder uitgewerkt in de jaarplannen van de scholen waarin concrete doelstellingen, interventies, de betrokkenen, beoogde opbrengsten, begrote kosten en evaluaties zijn opgenomen.

In deze beleidsperiode groeien we toe naar het verder uitwerken van een kwaliteitscyclus. De kwaliteitscyclus wordt in deze beleidsperiode geëvalueerd en opnieuw ingericht. De in het schoolplan geformuleerde ambities worden verder geconcretiseerd in de jaarplannen, die jaarlijks een evaluatie kent.

Elke school maakt een zelfevaluatie gericht op opbrengsten. Behaalde resultaten worden ook op bestuursniveau samengebracht. Het CvB voert jaarlijks gesprekken met directeuren. De ambitie deze beleidsperiode is dat we als organisatie meer in dialoog gaat met elkaar over de ambities en ontwikkelingen op de scholen.

Wanneer we signaleren dat de onderwijskwaliteit onder druk staat wordt er eerst geanalyseerd wat precies de situatie is en welk handelingsrepertoire er mogelijk is. Vervolgens wordt gehandeld volgens een plan van aanpak.

We willen graag toegroeien naar een inzet van een meer uniforme verslaglegging en monitoring van de kwaliteitscyclus. Vanuit een transparante organisatiestructuur willen we de dialoog aangaan en werken aan een kwaliteitscultuur. Hierbij gaan we uit van vertrouwen en verantwoorden.

**Personeelsbeleid:**

PlatOO heeft de kwaliteit van het personeel hoog in het vaandel staan, wat de rode draad vormt in het strategisch beleidsplan. PlatOO wil graag leraren boeien en binden door hen kansen te bieden om hun kennis en expertise in te zetten en zo innovatiekracht te ontwikkelen. Zowel op PlatOO niveau als op schoolniveau stimuleren we deze innovatiekracht van leraren door activiteiten te organiseren om leraren onderzoek en ontwikkelruimte te geven. Vanuit de gedachte van Openbaar Onderwijs maken we geen gebruik van voorkeursbeleid tav geslacht, ras en/of leeftijd. We selecteren op kwaliteit van de persoon.

Het personeelsbeleid van PlatOO sluit aan bij de organisatiedoelstellingen en bestaat uit verschillende personeelsinstrumenten en -documenten. Een van de documenten is het functiehuis van PlatOO, dat conform het FUWA systematiek de functies binnen de organisatie beschrijft.

Begeleiding van (toekomstige) leraren wordt ingezet als professionalisering waarbij zowel beginnende als ervaren leraren gestimuleerd worden. Passende instrumenten die we inzetten om feedback te verzamelen en te geven zijn de gesprekkencyclus, klassenbezoeken en een 360 graden feedbackformulier. Op basis van deze gesprekken richten we scholingsbeleid in.

We hebben oog voor de gezondheid en vitaliteit van onze medewerkers om hen duurzaam inzetbaar te houden. Gedurende deze beleidsperiode wordt beleid ontwikkeld en geïmplementeerd gericht op vitaliteit van medewerkers en preventie om ons verzuim zo laag mogelijk te houden.

Gezien de landelijke ontwikkelingen rondom tekorten van schoolleiders experimenteren we momenteel met potential trajecten waarbij interne potentials de mogelijkheid krijgen om de schoolleidersopleiding te volgen en met behulp van een ervaren directeur aan de slag te gaan als potential directeur op een school.

## 3. ONS SCHOOLCONCEPT

### Missie en visie

Onze visie op de inrichting van het onderwijs is de jenaplanvisie. Een jenaplanschool is een leefgemeenschap waarin de kinderen, stamgroepleiders en ouders ieder een grote rol spelen.

De stamgroepleiders zijn de professionele opvoeders. De ouders geven een deel van de opvoeding uit handen, maar spelen binnen de school nadrukkelijk een rol. Het is dan ook belangrijk dat ouders een bewuste keuze maken voor het Jenaplanonderwijs.

Alle kinderen zijn uniek en verschillen van elkaar. Het jenaplanonderwijs benut dit gegeven waardoor kinderen meer met en van elkaar kunnen leren. Kinderen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar in een groep en werken en spelen samen. Zo'n groep heet de stamgroep. Elke stamgroep heeft zijn eigen groepsruimte. Kinderen helpen bij het inrichten en beheren, waardoor ze leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ruimte.

Door te werken met stamgroepen verandert de rol van kinderen elk jaar. Een jongste wordt middelste, een middelste wordt oudste, enzovoort. Door deze rollen doen de kinderen belangrijke sociale vaardigheden op waar ze hun hele leven profijt van zullen hebben. De stamgroepleider coacht de kinderen bij dit belangrijke leerproces.

Ieder kind volgt zijn eigen programma, daarnaast krijgen de kinderen ook gezamenlijk instructies en zijn samen met dezelfde vraagstukken bezig. De basisvakken rekenen & wiskunde, lezen en taal worden aangeboden aan groepen kinderen met hetzelfde niveau. Het onderwijs in de school sluit aan op de opvoeding van kinderen en omvat daarom veel meer dan het aanleren van schoolse kennis en vaardigheden, zoals lezen, schrijven en rekenen. In onze jenaplanschool leren de kinderen op een leuke uitdagende manier door de steeds afwisselende basisactiviteiten: gesprek, spel, werk en vieren.

De missie van onze school is dat ieder kind in de leer- en leefgemeenschap van onze school als zelfstandig persoon wordt geaccepteerd en gerespecteerd. Elk kind krijgt de ruimte om zichzelf te zijn, zodat het zich naar eigen aard, gevoelens en overtuiging kan ontwikkelen. Door onder andere werken, spelen, praten en vieren leren kinderen zichzelf en anderen kennen.

### Onderwijsconcept basisschool BuitensteBinnen

De manier waarop scholen hun onderwijs inrichten verschilt. We beschrijven hier hoe we op basisschool BuitensteBinnen ons onderwijs vorm en inhoud geven.

#### **Onze school is klaar voor de kinderen van de toekomst**

We doen deze belofte aan alle kinderen, aan hun ouders, aan onszelf en alle andere belanghebbenden van onze school.

#### **Ieder kind is welkom!**

We zijn een openbare school waar alle kinderen en hun ouders welkom zijn. Kinderen verschillen in aanleg, talent, interesses en competenties en dus ook in ontwikkel- en onderwijsbehoeften. Bij ons op school is iedereen welkom als de juiste zorg geboden kan worden. Dit betekent dat we in gesprek



gaan om te kijken of we het kind een passende plek kunnen bieden. Kinderen hebben het recht op onderwijs dat echt bij hen past.

### **Alle kinderen voelen zich thuis in een veilige omgeving**

We gunnen ieder kind een fijne en leerzame dag waarbij humor, plezier en positiviteit als voorwaarden aanwezig zijn. Kinderen voelen zich thuis in een veilige omgeving met heldere grenzen en kaders. Hiermee bieden we kinderen binnen een fijn pedagogisch klimaat duidelijkheid en structuur. We vinden het belangrijk dat kinderen vanuit deze veilige omgeving ook leren omgaan met teleurstelling en tegenslag(en). We gebruiken schoolbreed de Fides methodiek.

### **We werken in heterogene groepen**

Ieder kind is uniek in zijn ontwikkeling, talenten en leerstijl. En omdat ieder kind uniek is, gaat we ervan uit dat kinderen leren van die verschillen en dat zij die respecteren.

Daarom groeperen we de kinderen in heterogene (stam)groepen die bestaan uit kinderen van verschillende leeftijden.

In deze stamgroep ervaart een kind hoe het is om de jongste, (de middelste) en de oudste te zijn. Zo leert een kind hoe het is om geholpen te worden door een ouder kind en om zelf jongere kinderen te helpen. Hierdoor krijgt een kind ook inzicht in welke ontwikkeling het zelf heeft doorgemaakt.

Kinderen ontmoeten elkaar; niet alleen in de eigen groep, ook tijdens activiteiten en met andere groepen.

### **Kinderen leren met hoofd, hart en handen**

Ons onderwijs is gericht op de ontwikkeling van kinderen in de brede zin. We besteden niet alleen aandacht aan schoolse kennis en vaardigheden, zoals lezen, schrijven en rekenen. We besteden ook aandacht aan gesprek, spel en viering. Op die manier krijgen kinderen op onze school de ruimte om zich zo breed mogelijk te ontwikkelen.

Kinderen ontwikkelen zichzelf en kinderen leren zelf; het liefst vanuit hun intrinsieke motivatie volgens een natuurlijk leerproces. Als volwassenen kunnen we kinderen in dit leer- en ontwikkelproces helpen, door te motiveren, te inspireren, te stimuleren, uit te dagen, voor te doen, (af) te remmen, richting geven etc. Bij ons leren kinderen niet alleen met het hoofd. Ook het hart en de handen komen volop aan bod. Kinderen kunnen zich optimaal ontwikkelen op zowel emotioneel, sociaal, cognitief en creatief gebied. Creativiteit is 'zichtbaar' in onze school, in denken en handelen, in proces en product. Bijvoorbeeld door spel, presentaties, muurkranten, knutselwerken, bouwwerken, hoekenwerk, vieringen.

### **Samen zijn we verantwoordelijk**

We maken kinderen (mede) verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en leren. Kinderen laten dit zien in presentaties, zelfrapport of portfolio. Kinderen leren omgaan met hun lijf, hun emoties, hun denken en ook hun zingeving. Vanuit deze zelfbewuste houding leren kinderen vaardigheden als plannen, creëren en presenteren.

Kinderen hebben zicht op hun eigen leren en ontwikkeling en wij begeleiden kinderen bij het nemen van eigen verantwoordelijkheid voor hun eigen handelen. Samen formuleren we leer- en ontwikkeldoelen. Het gesprek tussen kind, de groepsleerkracht en de ouders vormt het ijkpunt om (samen) nieuwe uitdagingen aan te gaan.

### **We werken thematisch waar mogelijk en cursorisch waar nodig**

We hebben een breed onderwijsaanbod dat bestaat uit vier onderdelen:

1. De basisvakken: rekenen & wiskunde, taal, lezen, Engels;
2. Kennis van de wereld om ons heen, geïntegreerd en in samenhang: geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, wetenschap & techniek, filosofie, (wereld)burgerschap, etc.;

3. Sport, expressie, creativiteit;
4. Eigentijdse vaardigheden: samenwerken, zelfstandig werken, kritisch denken, flexibiliteit, digitale geletterdheid, executieve vaardigheden.

Hierbij volgen we de kerndoelen zover deze aanwezig zijn. Voor Nederlandse taal en rekenen & wiskunde volgen we de referentiekaders.

We werken 's ochtends aan de basisvakken. Daarbij gebruiken we methodes en passen we als het een meerwaarde heeft, het expliciete directe instructiemodel toe. Uit onderzoek en ervaring blijkt namelijk dat sommige vaardigheden effectiever cursorisch aangeboden kunnen worden dan bijvoorbeeld (zelf)ontdekkend en/of thematisch. Ook andere didactische werkvormen komen aan bod. Zo gebruiken we coöperatieve leerstrategieën gericht op groei in persoonlijke en sociale vaardigheden. Mede door onze groeiperingswijze is het mogelijk om kinderen op verschillende niveaus een aanbod te geven.

's Middags werken we schoolbreed groepsdoorbrekend thematisch aan wereldoriëntatie.

Hierbij komen naast de zogenaamde zaakvakken, ook de creatieve en kunstzinnige ontwikkeling aan bod.

### **We betrekken de omgeving van de school bij ons onderwijs**

We gaan uit van de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen. We betrekken ouders en externe contacten om de omgeving de school in te halen. Het thematisch werken geeft ons de kans om diepgang te creëren; we kunnen intensief de talenten van kinderen ontdekken en benutten. Thematisch werken zorgt voor betrokkenheid en plezier. We gebruiken schoolbreed een methodiek zodat de kerndoelen aan de orde komen.

Ons schoolgebouw en de (nabije) omgeving nodigen uit om nieuwsgierig te zijn. We hebben een rijke en stimulerende (leer)omgeving en werken zowel binnen als buiten. Zo sluiten we aan bij de ontwikkeling en beleving van de kinderen. Samen zorgen we voor deze unieke omgeving: het lokaal, de natuurlijke omgeving en voor elkaar.

Kinderen leren omgaan met de wereld. We halen de wereld in de school en wij nemen de kinderen de wereld in. Kinderen leren te onderzoeken wat voor betekenis ze willen en kunnen geven aan de duurzame wereld. Vanuit deze zelfbewuste houding leren ze vaardigheden als ondernemen, onderzoeken en verantwoorden.

### **Ouders en school zijn educatief partner**

Ouders zijn ervaringsdeskundige over de opvoeding van hun kind(eren). De teamleden zijn professional op het gebied van onderwijs. We hebben elkaar nodig bij de ontwikkeling van het kind. Dit noemen we educatief partnerschap. Hierbij worden ouders actief betrokken bij de ontwikkeling, het leren, het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen. We organiseren veel contactmomenten en activiteiten met ouders. We willen voor onze ouders een school zijn met een 'lage drempel'. Een school waar je gemakkelijk binnenloopt.

## **Onderwijsaanbod en organisatiestructuur**

### **Heterogene groepsindeling: samenwerken - leren van en met elkaar - omgaan met verschillen**

Op basisschool BuitensteBinnen streven we naar een doorgaande lijn in de leerstof. Dit betekent dat de leerstof voor de kinderen van groep 1 t/m 8 op elkaar aansluit. Uitgangspunten hiervoor zijn de kerndoelen voor het Primair Onderwijs, zoals die door het Ministerie van Onderwijs zijn geformuleerd. Hiermee bereiden we de kinderen voor op hun verdere maatschappelijk functioneren. We bieden de kinderen een zo breed mogelijk aanbod. Hierbij wordt aandacht besteed aan de totale ontwikkeling van kinderen.

We vinden het belangrijk dat kinderen vanuit een actieve houding leren. Naast basisvakken met instructies in de klas vinden er ook betekenisvolle leersituaties plaats binnen en buiten de school. Een mooi voorbeeld hiervan zijn de thema's van Topontdekkers en de invulling van ons cultuuronderwijs. We halen de wereld de school in én nemen de kinderen mee de wereld in. Aansluitend op de thema's die centraal staan. Op die manier gaan kinderen op een onderzoekende en dus actieve manier aan de slag met verschillende kerndoelen van taal, rekenen en wereldoriëntatie.

### **Leerjaren 1 en 2**

In de onderbouw werken we thematisch en volgens de principes van basisontwikkeling. Hierbij is de inbreng van de kinderen heel belangrijk en staan de eigen keuzes van kinderen voorop. De betrokkenheid van de kinderen is zeer groot, waardoor ze veel meer open staan om zaken te leren en te ervaren. De leerkrachten proberen, door middel van gerichte observaties, steeds activiteiten aan te bieden die bij het niveau van de kinderen passen. Dit kunnen gespreksactiviteiten zijn, maar ook lees- of schrijfactiviteiten, expressieopdrachten of opdrachten met ontwikkelingsmateriaal. Ook in deze groepen worden met de kinderen afspraken gemaakt over zelfstandig werken, als voorbereiding op het zelfstandig werken in de hogere leerjaren.

### **Leerjaren 3 t/m 8**

Vanaf leerjaar 3 worden de vakken technisch en begrijpend lezen, schrijven, taal en rekenen gestructureerd aangeboden. Voor de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek) werken we met de methode: Topontdekkers. Deze methode biedt de verschillende zaakvakken thematisch aan. In groep 1/2 wordt Topontdekkers als handreiking gebruikt, aangevuld met eigen doelen. Hierdoor is er een doorgaande lijn binnen de school. We werken binnen een gestructureerde leeromgeving waarin naast het geven van instructie door de stamgroepleider het leren van en met elkaar belangrijk is. Kinderen werken aan samenwerkingsopdrachten, leren oplossingen te zoeken, maken planningsen en leren verantwoordelijkheid te nemen. Kortom, er wordt actief geleerd.

### **Heterogene stamgroepen en groepsdoorbrekend werken**

Op onze school werken we met heterogene stamgroepen. Heteroëen betekent dat een groep bestaat uit drie leerjaren. Kinderen leren van en met elkaar, waardoor zij zich competentier voelen en gestimuleerd worden om te leren. Jonge, middelste en oudere kinderen trekken met elkaar op en kunnen veel van elkaar leren. Ook verschillen zij onderling in belangstelling, aanleg en vorderingen. Hierdoor kunnen zij elkaar positief beïnvloeden. Door het leeftijdsverschil en persoonlijke interesses maken de kinderen niet dezelfde vorderingen. Zo ontstaat er meer begrip voor verschillen en accepteren zij gemakkelijker dat iedereen anders is. Een kind blijft in principe drie jaar bij dezelfde stamgroepleider (in de onderbouw 2 jaar). Dit geeft de mogelijkheid de kinderen beter te leren kennen en te begeleiden. Elk jaar wordt ongeveer een derde van de stamgroep aangevuld met nieuwe kinderen. De oudere kinderen helpen bij het leren en nakomen van de regels, de afspraken en de manier van werken in de groep. Zo leren ze spelenderwijs meer verantwoordelijkheid voor de groep dragen.

### **Groepsverdeling**

We delen de stamgroepen in aan de hand van een aantal criteria om een evenwichtige stamgroep te formeren.

- Kinderen die speciale ondersteuningsbehoeften hebben in het kader van passend onderwijs en waar externen bij zijn betrokken.
- Onderwijsbehoeften en ondersteuning die kinderen nodig hebben
- Leeftijd
- Jongens en meisjes

- Taalontwikkeling
- Sociaal emotionele aspecten
- Cognitieve aspecten

### **Tafelgroepen**

Wij vinden het belangrijk dat kinderen van elkaar leren en samen nieuwe dingen ontdekken. Ze leren samenwerken in de klas en in kleine groepjes door elkaar te vertellen hoe ze een taak hebben gemaakt, of een probleem hebben opgelost. De kinderen zitten in onze school daarom aan groepstafels waarbij de samenstelling wisselt. De lokalen zijn zo ingedeeld dat kinderen hun eigen werkplek kunnen kiezen.

### **Differentiatie**

Door de aanwezigheid van extra materiaal en toepassing van het model 'directe instructie', is het uitstekend mogelijk de snellere leerling verdieping en uitdaging aan te bieden en de leerling die extra hulp nodig heeft nog eens extra uitleg te geven. Dit kan tijdens de instructie en tijdens het zelfstandig werken. Structurele zorg wordt gegeven aan de hand van een door de stamgroepleider opgesteld handelingsplan. De interne begeleiders ondersteunen de stamgroepleiders bij het begeleiden van kinderen.

### **Takentijd**

Iedere dag zijn er momenten ingepland dat kinderen zelfstandig werken. Tijdens deze zogenaamde "takentijd" leren de kinderen zelf hun werk te plannen. We hebben afspraken over de taken die kinderen mogen plannen. Denk hierbij aan het maken van extra taal- of rekenopdrachten, verhalen schrijven, topografie oefenen, lezen, oefenen met spelling en tafels, het afmaken van een knutselopdracht, etc. De stamgroepleider houdt altijd het overzicht over wat de kinderen doen en corrigeert en helpt ze zo nodig.

### **Expressie**

Op onze school vinden we creativiteit en expressie belangrijk. Daarom besteden we veel aandacht aan de expressievakken. Wat in de klas geoefend is, wordt tijdens vieringen gepresenteerd. De data worden via de kalender in de app Klasbord bekend gemaakt. Iedereen is van harte welkom om naar deze vieringen te komen kijken.

### **Actief burgerschap**

We werken dagelijks aan een voor iedereen prettige cultuur van samenwerking. We voeden de kinderen op binnen onze werk-leefgemeenschap tot sociale actieve burgers die zich krachtig en verantwoordelijk voelen voor zichzelf en voor anderen. We brengen kinderen de basiskennis, vaardigheden en houding bij, die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Ze maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. We bespreken ze, nodigen de kinderen uit en begeleiden ze bij participatie van activiteiten in de buurt en het dorp.

### **Bewegingsonderwijs**

Alle groepen gymmen één keer per week in sporthal De Bongerd. Deze sporthal ligt op enkele minuten loopafstand van de school. Hier gaan de kinderen dan ook te voet naar toe. De kinderen dragen zelf de verantwoordelijkheid om, op de dag dat ze gym hebben, hun gymtas mee naar school te nemen en weer naar huis.

Daarnaast gebruiken we de lesmethodiek Het Bewegend Kind. Het Bewegend Kind streeft ernaar om kinderen weer dagelijks in beweging te brengen, door gebruik te maken van de naaste buitenomgeving en de speel,- en gymzalen. De rode draad is de ontwikkeling van grondmotorische

eigenschappen en de inhibitie van reflexen. Door dagelijks hiermee in aanraking te komen, kunnen kinderen zich ontwikkelen op grof en fijn motorisch vlak. Maar ook worden gedragsproblematieken aangepakt, ontwikkelen kinderen zich op sociaal-emotioneel gebied en wordt de cognitieve ontwikkeling gestimuleerd. In iedere groep worden dagelijkse beweglessen gegeven (duur 20 minuten) die in de buitenomgeving uitgevoerd worden.

Vanaf januari 2023 kunnen we in verband met verbouwingsactiviteiten tijdelijk geen gebruik maken van sporthal De Bongerd. De bovenbouwgroepen (groepen 6-7-8) zullen dan gebruik gaan maken van sporthal De Landing te Son, waar zij op de fiets naartoe gaan. De andere groepen zullen dagelijks met de lesmethodiek Het Bewegend Kind blijven werken, zodat ze zich grof, - en fijnmotorisch blijven ontwikkelen.

### **Godsdienst- en levensbeschouwelijk onderwijs**

Op onze school geven we les in de verschillende geestelijke stromingen. We bespreken in de hoogste groepen op structurele wijze de meest voorkomende geestelijke stromingen.

### **Engels**

Op BuitensteBinnen geven we vanaf groep 1 Engels in alle groepen. We gebruiken hiervoor de methode Join In. Deze methode laat kinderen actief de Engelse taal verkennen. Hierbij staat de communicatie centraal.

### **ICT**

De computer krijgt een steeds belangrijkere plaats binnen het onderwijs in alle groepen. Onze school beschikt over moderne ICT voorzieningen. Een up to date netwerk ondersteunt de leraren tijdens hun dagelijkse onderwijspraktijk. Alle klaslokalen zijn uitgerust met een digitaal schoolbord. Alle kinderen en personeelsleden kunnen op iedere werkplek met een eigen chromebook werken. De chromebooks dragen bij aan adaptief onderwijs. We gebruiken ze om extra leerstof te oefenen, maar ook om informatie te zoeken over de meest uiteenlopende onderwerpen. Alle leerkrachten werken met Gynzy en/of Prowise, bordsoftware om optimaal instructie te kunnen geven. Naast het werken met methodes op papier werken we ook met Microsoft Teams. In deze digitale omgeving kunnen leraren lesgroepen maken, opdrachten opgeven, communiceren met kinderen en hen voorzien van feedback. Op deze manier kunnen kinderen bronnen delen met elkaar en krijgen leraren de mogelijkheid om in realtime op de hoogte te blijven van de vorderingen van de kinderen. Dit draagt o.a. bij aan het werken aan de 21st century skills.

### **Teamgecentreerde organisatiestructuur**

De uitgangspunten die wij hanteren voor de groepen zijn ook van toepassing op het team. Op basisschool BuitensteBinnen wordt gewerkt vanuit een teamgecentreerde arbeidsorganisatiestructuur (TAO).

Dit is een organisatie waarbij leraren hun werk verrichten in onderwijsteams. Deze teams bestaan uit stamgroepleiders en eventueel onderwijsondersteunend personeel. We streven naar diversiteit op het gebied van persoonlijke en professionele competenties en expertise. De teams leren en ontwikkelen samen en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de drie beleidsthema's en de begeleiding van een groep kinderen; ze hebben gezamenlijke doelen op basis van de schoolvisie en zijn wederzijds afhankelijk om deze doelen te bereiken. De teams nemen besluiten die voor alle leden bindend zijn. Ieder onderwijsteam heeft een procesbegeleider. De procesbegeleider heeft geen extra verantwoordelijkheid voor de resultaten van de leerlingen of het bereiken van doelen, maar voor het goed laten verlopen van de processen. De procesbegeleiders voeren samen met de directie overleg in het processteam. In dit overleg worden de processen in de teams besproken en besluiten genomen die alle teams en de doorgaande lijn raken.

Ondersteunend aan de onderwijsteams werken de expertteams. Zij houden zich bezig met de doelen zoals beschreven in het Jaarplan. Deze expertteams zijn gekoppeld aan de drie beleidsthema's. In beide onderwijsteams zijn de expertteams vertegenwoordigd en vice versa. Expertteams onderzoeken, vergroten hun kennis, doen (verbeter)voorstellen en implementeren deze. Zij verzorgen studiebijeenkomsten waar beleid wordt besproken, geëvalueerd of geborgd. Wij evalueren telkens onze samenwerking, bekijken wat goed gaat, wat beter kan of moet en bepalen ambities.

### Veilig schoolklimaat

Om tot leren te komen moet een kind zich veilig voelen. Wij werken dagelijks aan een veilig schoolklimaat. Wij werken vanuit de Fides methodiek. Dit is een methodiek die aan de hand van symbolen kinderen leerkrachten en ouders inzicht geven in hun eigen handelen en dat van de ander. Het is een methodiek die altijd zichtbaar is en niet alleen centraal staat in een les over sociale zaken. Op deze manier maken wij allerlei zaken bespreekbaar waaronder pesten. Wij vinden het van groot belang dat kinderen het fijn hebben en zich 100% voelen bij ons op school. Ons uitgangspunt is dat iedereen 100% oké is. Hieronder wordt een beknopte weergave gegeven van de Fides methodiek.



### De symbolen van Fides op een rij.

#### Ballon

De ballon zetten we in om kinderen te leren wat zelfvertrouwen is en het belang van een goede houding en uitstraling te laten zien en leren.



### **Domino**

Waar mensen bij elkaar zijn hebben we te maken met groepsprocessen en kan de domino vallen.

Met de domino kun je kinderen goed het verschil laten zien tussen een proces starten, meedoen of eruit stappen.



### **Sleutelbos**

We zouden een probleem kunnen zien als een gesloten deur. Om de deur te openen heb je een passende sleutel nodig. Als je een bos vol sleutels hebt en je weet niet welke de goede is, dan zit er niets anders op dan te proberen, net zolang tot je de goede hebt. Je begint met de 'goede sleutel', ik geloof in mezelf! Daarna probeer je de andere sleutels.



SCHOOLPLAN 2020-2024 12/25

### **Ik ben 100% oké en jij ook!**

In de natuur is er niets voor niets. Ik ook niet, want ik ben deel van die natuur.....dus ik ben goed zoals ik ben....gewoon.....omdat ik er ben!



### Oke-ojee gedachte

Ons gedrag wordt erg bepaald door wat we denken. Maar wat denken we en waarom denken we zo? Denken we wel gezond? Met de 'ojee' en 'oké' gedachte proberen we duidelijk te maken hoe je een meer positieve omgang kunt verkrijgen met jezelf en met de ander.



### Rugzak

De rugzak zet je in om kinderen duidelijk te maken dat je eigen gedrag en dat van anderen ergens vandaan komt. Je leert ermee naar jezelf te kijken en naar de ander. Anders gezegd: je leert wat je bij jezelf kunt zoeken, wat jouw aandeel is, en wat je bij de ander kunt laten, waar jij geen direct aandeel in hebt. Je leert je rugzak leeg te maken!



### Matroesjka

Van pijnlijke momenten en moeilijke situaties kunnen we veel leren. Maar is het nodig om me alles aan te trekken wat me overkomt? Wij denken van niet. Welke dingen moeten me diep van binnen raken, wil je er iets mee doen wil je er iets van leren? Welke dingen moeten me juist niet diep van binnen raken wil je er iets mee kunnen?



Tweejaarlijks monitoren we de sociale veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen. Hiervoor gebruiken we ons leerlingvolgsysteem IEP die een koppeling heeft met Vensters van de PO raad. We willen ons verder ontwikkelen door de mediators de veiligheidsbeleving van alle leerlingen op verschillende momenten laagdrempelig te laten meten. De anti-pestcoördinator zet het sociale veiligheidsbeleid op de kaart door hierover in gesprek te gaan met alle betrokkenen, structureel de klassen te bezoeken, feedback te geven en verbetervoorstellen te doen.



## 4. WETTELIJKE OPDRACHT

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

### Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

Op basisschool BuitensteBinnen streven we naar optimale resultaten in de breedste zin van het woord en naar hoge mate van educatief partnerschap. Hierbij staat centraal wat goed is voor onze kinderen, wij zetten graag een stapje extra. Om de kwaliteitszorg te integreren binnen onze dagelijkse werkzaamheden en zodoende gestructureerd te werken aan de verbetering van onze kwaliteit, maken we gebruik van diverse kwaliteitssystemen. Hiernaast gebruiken we ook de [jenaplankernkwaliteiten](#) om ons als jenaplanschool te ontwikkelen.

Resultaten van ons onderwijs worden jaarlijks op twee momenten gemeten aan de hand van de resultaten op de IEP (midden- en eind) toets. In het beoordelen van de resultaten stellen wij de schoolnorm centraal. Op basis van de resultaten worden de plannen voor het onderwijs (aan de hand van groepsplannen) – indien nodig – bijgesteld. Naast de genoemde metingen, zetten wij de volgende instrumenten in om onze resultaten en kwaliteit te meten:

- Structurele groepsbezoeken (acht keer per jaar door IB en schoolleiding); daarin meten we het pedagogisch en didactisch handelen in relatie tot de jenaplanvisie, specifieke ontwikkelingsvragen van de leerkracht zelf en vastgestelde doorontwikkeling, vastgelegd in het betreffende jaarplan);
- Schoolzelfevaluaties: deze worden twee keer per jaar opgesteld naar aanleiding van de resultaten van de midden- en eindtoets (IEP).
- Sociale Veiligheidsmonitor voor ouders, leerlingen en team (tweejaarlijks). Hierin meten we in hoeverre alle stakeholders zich veilig voelen op onze school. We gebruiken hiervoor de Veiligheidsmonitor van PO Vensters). Deze wordt opnieuw afgenomen in schooljaar 2023/2024. ;
- Risicoanalyse. PlatOO verzorgt elke 4 jaar een risicoanalyse op het niveau van haar bestuur en de 14 scholen die onder de stichting vallen. Risico's op het gebied van onderwijs, demografie en marktpositie, communicatie en worden hierbij gemeten tov de scholen binnen de stichting en landelijk; het laatste onderzoek dateert van juni 2021.
- Tevredenheidsonderzoek (kinderen, ouders en personeel) (vierjaarlijks). In dit onderzoek worden de stakeholders kinderen, ouders en personeel bevraagd over hun tevredenheid tav de school. Het laatste onderzoek dateert uit 2022.

### Onderwijstijd

In totaal verzorgen wij op basisschool BuitensteBinnen 7520 uren onderwijs verdeeld over acht schooljaren. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden. We proberen daarom verlies van onderwijstijd te voorkomen en geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te kunnen maken. We zorgen er zo voor dat alle kinderen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs behalen.

Afspraken die we hebben gemaakt:

- Op schoolniveau wordt er ruim voldoende onderwijstijd gepland;
- De school hanteert een inlooptijd van 5 minuten voor aanvang;
- We beginnen op tijd, om 8.25 uur is de stamgroepleider in de groep, één bouwleerkracht staat bij de ingang om de ouders en kinderen te begroeten en vragen te beantwoorden en om half negen is iedereen aan het werk;
- De stamgroepleiders bereiden hun lessen en instructies goed voor. Het programma van de dag staat vermeld op het bord in de klas;
- De stamgroepleiders zorgen voor effectief klassenmanagement, waardoor verlies van leertijd wordt voorkomen;
- Rust in de groepen en een hoge taakbetrokkenheid krijgen veel aandacht zodat de leertijd zo effectief mogelijk benut wordt.

Wij werken met een ritmisch weekplan waarin de vier basisactiviteiten werk, spel, gesprek en vieren elkaar afwisselen. De werktijd waarin leerlingen instructies volgen, zelfstandig werken en waarbij de basisactiviteiten aan bod komen is gewaarborgd van 08.30 tot 14.30 uur.

Gedurende de werktijd werkt de stamgroepleider planmatig met de leerlingen aan de leerdoelen. De leraar geeft groepsinstructies en individuele begeleiding of begeleiding aan kleine groepjes leerlingen die dit nodig hebben. Dit is vastgelegd in de groepsplannen.

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag volgen de leerlingen van 08.30 tot 14.30 uur onderwijs, onderbroken door een (middagpauze) van 30 minuten.

Op woensdag volgen de leerlingen van 08.30 - 12.30 uur onderwijs.

Op alle dagen wordt de ochtend een kwartier onderbroken. Deze tijd wordt ingevuld met doelen voor motorische en sociale ontwikkeling.

## De inhoud van ons onderwijs - onderwijsproces

Wij sluiten zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften en leerstijl van ieder kind. Een diversiteit aan verwerkingsvormen draagt hieraan bij. Er kan gekozen worden voor een digitale verwerking op een chromebook, een verwerking op papier of handelend bezig zijn met verschillende materialen. Daarnaast is er, mede door de heterogene groepsindeling, veel ruimte voor samenwerking tussen leerlingen van gelijk of verschillend niveau.

De leerstof is voor het jonge kind geordend in:

- Spel en spelen: bewegen, geleid en vrij spel;
- werken met ontwikkelingsmaterialen: productief en constructief, manipulerend /experimenterend, vormgevend en probleemoplossend;
- activiteiten op het gebied van lezen, taal, schrijven en rekenen;
- kringactiviteiten: kringgesprekken, informatieoverdracht, vertellen en voorlezen, spelen met poppen, raadsels en spelletjes;
- werken met betekenisvolle thema's en projecten.

De leerstof voor de midden- en bovenbouw is geordend in:

- Kringactiviteiten: kringgesprekken, vertellen en voorlezen, presentaties;
- taal, rekenen, spelling, lezen en schrijven;

- werken met betekenisvolle thema's vanuit Topontdekkers waarin vertegenwoordigd zijn: wereldoriëntatie, expressieve activiteiten, geestelijke stromingen en techniek;
- activiteiten gericht op de lichamelijke oefening en ontplooiing.

Schematische weergave van gebruikte methodes en verwerkingen per vakgebied voor schooljaar 2022/2023:

Vakgebied	Methode	Middel voor verwerking
Rekenen en wiskunde	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekenrijk</li> <li>• Gynzy</li> </ul>	Werkboek Digitale verwerking Digitale verwerking
Nederlandse taal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taal in beeld</li> </ul>	Werkboek Digitale verwerking
Spelling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spelling in beeld</li> <li>• Staal</li> <li>• Gynzy</li> </ul>	Werkboek Digitale verwerking Werkboek
Aanvankelijk en technisch Lezen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veilig leren lezen (groep 3)</li> </ul>	Werkboek Materialen
Begrijpend lezen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieuwsbegrip XL</li> <li>• Atlantis</li> </ul>	Werkbladen Digitale verwerking
Schrijven	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pennenstreken</li> </ul>	Werkboek

Verkeer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Thema's Topontdekkers</li> <li>• VVN</li> </ul>	Werkboek Thematische verwerking
Topografie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Topontdekkers</li> </ul>	Digitale verwerking Thematische verwerking
Zaakvakken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Topontdekkers</li> </ul>	Digitale verwerking Thematische verwerking
Muzikale vorming	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigenwijs</li> </ul>	Activiteiten Cultuurloper Thematische verwerking
Beeldende vorming	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laat maar zien</li> </ul>	Activiteiten Cultuurloper Thematische verwerking

Bewegingsonderwijs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Basislessen bewegingsonderwijs (spel en materiaal)</li> <li>• Natuurlijk bewegen</li> </ul>	Sportactiviteiten
Engelse taal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Join in</li> </ul>	Werkboek
Sociale competenties en burgerschap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fides</li> </ul>	Verschillende werkvormen
Jonge kind waaronder: Beginnende geletterdheid Beginnende gecijferdheid Motorische ontwikkeling Zintuiglijke ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SLO Tule aanbodsdoelen</li> <li>• Mijn kleutergroep</li> <li>• Schatkist</li> <li>• Kleuteruniversiteit</li> </ul>	Betekenisvolle thema's Ontwikkelingsmaterialen Bronnenboeken Werkbladen

Gedurende schooljaar 2022/2023 worden voor de basisvakken: lezen, rekenen en spelling & taal (en wellicht Engels) nieuwe methodes gekozen passend bij de Jenaplanvisie. Deze nieuwe methodes worden met ingang van schooljaar 2023/2024 geïmplementeerd.

Het eigenaarschap en zelfbewustzijn van leerlingen krijgt een steeds grotere rol binnen ons aanbod. We stimuleren dit door het voeren van kindgesprekken aan de hand van het traject: 'Vraag het de kinderen' en het stellen van doelen met kinderen. De tussen- en einddoelen zijn hierbij leidend. Daarnaast krijgen leerlingen de ruimte om zelf werk te kiezen en te plannen, door het evalueren van de werktijd en het voeren van kindgesprekken. Door leerlingen vanaf groep 1-2 zoveel mogelijk zelf het werk te laten kiezen en plannen vergroten wij het eigenaarschap. Er is een opbouw in het leren omgaan met eigen verantwoordelijkheid. Hierbij wordt altijd gekeken naar de ontwikkeling en mogelijkheden van het kind. Leerlingen in hogere groepen, die hieraan toe zijn, beslissen bijvoorbeeld zelf bij welke instructie zij aansluiten.

Naast observaties en kindgesprekken, nemen wij methodegebonden toetsen af. Ook de resultaten van het IEP leerlingvolgsysteem worden meegenomen. Op basis van deze gegevens wordt het groeps- en individuele aanbod voor de daaropvolgende periode gepland. In dit laatste kunnen wij extra maatwerk bieden voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben of onderdelen moeten herhalen. Voor alle instructies geldt dat we, als het passend is, gebruik maken van het Directe Instructiemodel waarbij we een basis, hulp en verrijkingsgroep hanteren. Wanneer bovenstaande werkwijze onvoldoende toereikend is zal extra maatwerk worden geleverd door het opstellen van een eigen leerlijn voor een of meerdere vakgebieden. Dit ontwikkelingsperspectief wordt besproken met ouders en structureel geëvalueerd en bijgesteld.

Een VVE leerling die vanuit de peuters instroomt, start een intensiever traject op taalgebied. Deze leerling krijgt intensief en extra aanbod op woordenschat, beginnende geletterdheid en auditieve waarneming. Om een doorgaande leerlijn hierin te waarborgen werken we nauw samen met de voorschool. Ook tijdens het buitenspelen ontmoeten wij elkaar. Voordat een leerling start bij ons op school is er een warme overdracht.

## Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?

Wij bereiden kinderen voor op hun toekomst en richten ons, naast de cognitieve ontwikkeling, op de persoonsontwikkeling. We stimuleren de zelfstandigheid door schoolbreed een weektaak aan te bieden. Kinderen ontwikkelen op deze manier ook planningsvaardigheden, zelfsturend vermogen en eigenaarschap. Gedurende de week zijn er verschillende evaluatiemomenten waarbij de kinderen reflecteren op de gemaakte keuzes, werkhouding en de kwaliteit van hun werk. Wij bieden alle leerlingen optimale ontwikkelkansen. Hiervoor is maatwerk nodig. Om dit te kunnen bieden is het van belang dat alle leraren de leerlijnen kennen. Weten waar het kind zich bevindt op de lijn, welke doelen ervoor en erna komen. Door boven de leerstof te kunnen 'hangen' is het mogelijk om te bepalen wat de groep en het individuele kind nodig hebben. Op basis van observaties en resultaten zijn kinderen ingedeeld in verschillende instructiegroepen: basis-, hulp- en verrijkingsgroep. Deze instructiegroepen worden schoolbreed gehanteerd. Voor kinderen in de verrijkingsgroep, de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong op één of meerdere vakgebieden, worden er doelen gesteld die zich richten op het compacten en verrijken van de leerstof. Kinderen in de hulpgroep ontvangen verlengde instructie en begeleide inoefening. Waar mogelijk wordt meer gebruikgemaakt van materialen om leerstof inzichtelijk te maken.

### PlatOO-klas

Binnen PlatOO werken experts op het gebied van meerbegaafdheid samen in de Excellentiebrigade. Deze brigade verzorgt in samenwerking met de coördinator van school en de stamgroepleiders een leerarrangement voor de excellente leerling. Leerlingen die meer behoefte hebben aan uitdaging of samenwerking met gelijkgestemden, gaan twee keer per drie weken een ochtend naar de PlatOO-klas waar zij les krijgen van een gespecialiseerde leraar. Daarnaast zorgen wij voor een goede transfer van de PlatOO-klas naar de thuishoofschool die bijdraagt aan het ononderbroken ontwikkelproces.

### De leerlingenondersteuning

De ondersteuningsstructuur is ingericht op basis van kwaliteitsonderwijs voor alle kinderen. De kracht van de ondersteuning van de school zit in de sterke basisondersteuning binnen de groep. Binnen een veilige omgeving preventief handelen en vroegtijdig signaleren ondersteunt de school in het tegemoetkomen aan de onderwijsbehoefte van alle kinderen. De school hanteert daarbij diverse protocollen. Planmatig werken wordt vormgegeven door het werken met groepsplannen. Intern aanwezige expertise wordt optimaal benut. Er is sprake van een actieve samenwerking met het interne expertise team van PlatOO (IEP) en andere externe instanties. De volledige weergave van het SOP is terug te vinden in de bijlage.

In alle gevallen kan externe expertise ingezet worden. Vanuit PlatOO worden verschillende arrangementen geïnitieerd om aan de onderwijsbehoeften van een bepaalde groep leerlingen te voldoen.

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

## 5. Reflectie op het functioneren van de school

Zoals gezegd, is basisschool BuitensteBinnen per 1 augustus 2022 ontstaan uit een fusie tussen OBS De Regenboog en nutsbasisschool De Krommen Hoek. Schooljaar 2021-2022 stond geheel in het teken van deze voorgenomen fusie waarbij drie trajecten centraal stonden: een fusietraject, een visietraject en een nieuwbouwtraject voor de nieuwe fusieschool.

Hierdoor is reflectie op het oude schoolplan lastig, omdat de uitgangspunten hoorden bij een missie en visie van twee aparte scholen die niet meer bestaan. Het ontwikkelen van een nieuwe visie/missie en onderwijsconcept voor de nieuw te vormen school hebben ervoor gezorgd dat er in de schoolontwikkeling accentverschuivingen hebben plaatsgevonden en dat we keuzes hebben gemaakt in wat er nodig was en haalbaar voor alle betrokkenen om tot een nieuwe school te komen. Voor BuitensteBinnen past vooruitkijken nu beter dan achteruit.

Natuurlijk zijn er elementen uit de vorige schoolplanperiode van beide scholen die we heel graag vasthouden in de nieuwe schoolplanperiode. Een korte reflectie en blik op de ambities op de volgende, meest relevante onderdelen waar er raakvlakken zijn tussen beide scholen:

- Er is een doorgaande lijn in aanbod, werkwijze, leerkrachthandelen, instructiegedrag en klassenmanagement. Afspraken worden beschreven en geborgd. Dit zal verdere uitwerking krijgen in de volgende schoolplanperiode.
- Op het gebied van de leerlingenzorg heeft de school een mooie ontwikkeling doorgemaakt. Nadat beide scholen naar volle tevredenheid werkten met de IEP-Eindtoets, is er gekozen om ook met het leerlingvolgsysteem van IEP te gaan werken, omdat deze kijkt naar het totale kind.
- Er is een heldere overlegstructuur waarbij doelmatig wordt gewerkt en overlegd in onderwijsteams en op teamniveau. Procesbegeleiders hebben hierin een stimulerende rol.
- Hardware en software is in de afgelopen vier jaar vernieuwd en up to date gemaakt. Op bestuursniveau is aandacht geweest voor de randvoorwaarden en ICT-vaardigheden van personeel. Het aanstellen van een beleidsmedewerker en het organiseren van een bovenschools netwerk zorgt vanaf 2020 voor verdere ontwikkeling waarbij maatwerk per school mogelijk is.

### Functioneren van het team

In schooljaar 2021/2022 bestonden er nog twee aparte teams die samen op een locatie werkten. Vooruitlopend op de fusie, is op onderwerpen waar dat kon (zoals evenementen) de samenwerking gezocht en is een gezamenlijke ontwikkeling ingezet. Tijdens studiedagen in het kader van visieontwikkeling en in een training FIDES als grondlegger voor een veilig pedagogisch klimaat van de nieuwe school (BuitensteBinnen).

Onze ambitie is om van het nieuwe team in deze schoolplanperiode een goed lopende geheel te maken, dat optimaal samenwerkt en van en met elkaar leert om zo de kwaliteit van de school optimaal te maken.

### Het realiseren van passend onderwijs en zorg

- Dit vraagt om een grote betrokkenheid en inzet van alle teamleden. Teamleden zetten een

stapje extra. Er wordt actief samengewerkt met het CMD, IEP (interne expertise PlatOO) en externe instanties. Het kritisch monitoren van passend onderwijs, gekoppeld aan ons SOP vraagt de komende beleidsperiode aandacht.

- De school ziet een toename van het aantal NT2 leerlingen (waaronder nieuwkomers en kinderen van expats). Maatwerk voor deze leerlingen vraagt om kennis, ervaring en de juiste leermiddelen. De school is nog lerende in het bieden van een passend aanbod en zal dit ook de komende jaren blijven ontwikkelen waardoor dit aan de basisondersteuning van de school kan worden toegevoegd.
- De school biedt maatwerk aan kinderen door zowel in de basis-, hulp- als verrijkingsgroep instructies aan te passen aan het niveau en de leerstijlen van de leerlingen. Wij zien een cultuur waarin een grote mate van tolerantie en acceptatie aanwezig is. Ieder kind is gelijk, ongeacht het niveau of de aanpassingen die nodig zijn. Onze basishouding dat iedereen 100% oké is draagt hier positief aan bij.
- Voor kinderen waarbij de leerlijn op één of meerdere vakgebieden structureel moet worden aangepast wordt ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Hierbij wordt een uitstroombroef vastgesteld en na tweejaarlijkse evaluatie waar nodig bijgesteld.

De sociale en leer- en eindopbrengsten

- Uit de resultaten van voorgaande jaren blijkt dat de leerlingen zowel op welbevinden als sociale veiligheid voldoende scores. Het streven is om bij tenminste 80% van de leerlingen een voldoende score te behalen op de onderdelen sociale veiligheid als welbevinden.
- Gedurende de vorige beleidsperiode (2016-2020) is de keuze gemaakt te werken met een nieuwe Eindtoets. Er was geen sprake van onvoldoende eindopbrengsten maar we waren zoekende in het toetsen op een wijze die aansluit bij onze manier van onderwijs. De IEP eindtoets komt hieraan tegemoet. Kinderen scoren naar verwachting en de druk rondom de eindtoets is duidelijk minder geworden.
- Het geven van effectieve instructies volgens het DI model wordt gedurende de komende periode verder ingebed in de organisatie. We hebben geconstateerd dat insteken op kwaliteit van instructie bijdraagt aan de leerresultaten. Door wisselingen in teamsamenstelling zal dit de komende periode weer extra aandacht krijgen.

## Actuele schooleigen aandachtspunten

Samengevat heeft basisschool BuitensteBinnen voor de komende schoolperiode de volgende aandachtspunten:

- Het verkennen, invoeren, voortgang bewaken en borgen van het jenaplanconcept;
- Bestendigen van de onderwijsteams en expertteams (TAO);
- Keuze van methodes, passend binnen het jenaplanconcept en heterogene groepen, die leiden tot een doorgaande lijn binnen de school.
- Wereldoriëntatie als hart van ons onderwijs.

Tevredenheid van ouders, kinderen en medewerkers

(Gegevens uit het tevredenheidsonderzoek PO Vensters van voorjaar 2022)

Ouders De Regenboog

- Ouders waarderen de school met een 7,4. Ze gaan aan dat de kinderen zich veilig op school voelen (8,4).
- Alle onderdelen uit de vragenlijst voor ouders worden beoordeeld met een 7 (voldoende) of hoger.

- De communicatie en informatie wordt door ouders resp. met een 6,6 en 6,3 gewaardeerd. Er blijken nog veel onduidelijkheden over de nieuwbouw en fusie bij ouders te leven.

#### Ouders De Krommen Hoek

- Ouders waarderen de school met een 7,0. Ze gaan ervan uit dat de kinderen zich veilig op school voelen (7,7).
- Alle onderdelen scoren op of rond de 7. Aandachtspunten waren opvoedkundige aanpak (6,6) en mogelijkheden tot maximale ontwikkeling (6,6).
- De communicatie en informatie wordt door ouders resp. met een 6,9 en 6,3 gewaardeerd. Er blijken nog veel onduidelijkheden over de nieuwbouw en fusie bij ouders te leven.

#### Leerlingen →

##### De Regenboog

- De kinderen waarderen de school met een 8,1.
  - De kinderen geven aan dat ze het niet altijd leuk vinden om met kinderen uit hun groep om te gaan (score 6,9).

De Krommen Hoek (afgenomen met de monitor Sociale Veiligheid van ResearchNed vanwege een probleem uitwisseling IEP en Vensters)

- De kinderen waarderen de school met een 7,7.
  - Uit de monitor heeft het team de sociale omgang onderling als aandachtspunt geanalyseerd.

#### Medewerkers→

##### De Regenboog

- De medewerkertevredenheid scoort een 7,9.
- De hoogste score (9,7) wordt gegeven aan veiligheid.
- De laagste score (6,1) wordt gegeven aan tevredenheid over de methodes. Dit wordt in schooljaar 2022-2023 opgepakt door de keuze voor nieuwe methodes voor alle basisvakken.

##### De Krommen Hoek

- De medewerkertevredenheid scoort een 7,0.
- De hoogste score (8,1) wordt gegeven aan veiligheid.
- De laagste score (5,8) wordt gegeven aan de mogelijkheid voor kinderen om zich maximaal te ontwikkelen.

De ontwikkelingen die in dit schoolplan staan beschreven voor de komende schoolplanperiode sluiten heel goed aan op de punten die de beide scholen als aandachtspunten hebben gesignaleerd.



## 6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

We hebben de ambitie uitgesproken om over vier jaar een jenaplanschool te zijn. Een mooie ambitie, maar het plaatst ons ook voor veel uitdagingen. Er moet namelijk veel gebeuren. Hieronder beschrijven we onze ambities voor de komende twee jaar. Vanzelfsprekend lopen de ambities in elkaar over. Wij schrijven een schoolplan voor de komende twee jaar (na de startdatum van de fusie) in plaats van vier jaar, omdat we hiermee in 2024 weer gelijklopen aan de cyclus van PlatOO.

De ambities zijn vervolgens uitgewerkt in activiteiten, waarbij de invalshoeken ‘De leraar’, ‘Goed onderwijs’ en ‘Tellen en vertellen’, passend bij het strategisch beleidsplan van PlatOO zijn vertaald naar ‘De leraar in de EIGENTIJDSSE organisatie’, ‘Kwalitatief GOED jenaplanonderwijs’ en ‘Tellen en vertellen’ waarbij welbevinden en veiligheid voor ons voorop staat.

Beoogd resultaat per schooljaar	
Schooljaar 2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Olv HetKan! verdieping in het jenaplanconcept, zodat dit zichtbaar wordt in ons pedagogisch en didactisch handelen. Hierbij zijn de trajecten: ‘Vraag het de kinderen’, ‘Snap jij het?’, ‘Stamgroepwerk’ en ‘Het Jonge Kind’ het uitgangspunt.</li> <li>• Het traject ‘Vraag het de kinderen’ gaat over de pedagogische grondhouding en zorgt ervoor dat we de zelfstandigheid en zelfredzaamheid bij de kinderen stimuleren.</li> <li>• Alle stamgroepleiders van de midden- en bovenbouw volgen de opleiding ‘Snap jij het?’ van Het Kan! om hiermee hun eigen didactische grondhouding inzichtelijk te maken en te vergroten. Hierdoor komt er ook één lijn in aanpak voor instructies en blokperiode.</li> <li>• Adhv het traject Stamgroepwerk is onderzocht hoe je WO inzet en doen we een eerste aanzet om de basisvakken in het WO-onderwijs te integreren.</li> <li>• De onderbouw heeft het traject Het jonge kind gevolgd. Mbv 10 ankers wordt er kindgericht gewerkt in de onderbouw.</li> <li>• In werkgroepen, bestaande uit teamleden worden mbv <a href="#">stappenplan keuze nieuwe methode</a> nieuwe methodes gekozen voor de basisvakken: rekenen &amp; wiskunde, taal, lezen en evt Engels.</li> <li>• Het ritmisch weekplan met de basisactiviteiten: werk, spel, gesprek en viering is geïntroduceerd.</li> <li>• Het team zet Natuurlijk Bewegen in, waarbij dagelijks grof-, en fijnmotorische oefeningen voor kinderen worden uigevoerd.</li> <li>• FIDES wordt door het hele team uitgedragen en is zichtbaar in ons dagelijks handelen.</li> <li>• Er zijn nieuwe onderwijsteams gevormd. In deze onderwijsteams wordt gezamenlijke verantwoordelijkheid gepakt en is zichtbaar is dat er veel samengewerkt wordt in de bouwen.</li> <li>• Er worden nieuwe procesbegeleiders gekozen die zich gaan scholen op procesbegeleiding bij PlatOO.</li> <li>• Topontdekkers is ingezet als WO-methode.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het processteam vindt maandelijks plaats en de gesprekken richten zich vooral op het proces in de onderwijsteams. Er worden tips meegenomen uit deze gesprekken waardoor de processen binnen de onderwijsteams steeds beter gaan lopen. De procesbegeleiders volgen scholing.</li> <li>• Klasbord Plus is ingevoerd en geïmplementeerd aan het begin van het schooljaar.</li> <li>• Er is gestart met het ontwikkelen van een rapportfolio, waarin de jenaplanessenties een onderdeel vormen.</li> <li>• De autoluwe school is geïntroduceerd door een activiteitenplan en veel communicatie richting ouders, team en kinderen</li> </ul>
Schooljaar 2023- 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De stamgroepleiders zijn meegenomen in de visie van het jenaplanconcept d.m.v. studiedagen en apart aangeboden (interne) cursussen en voelen zich bekwaam. Het KAN fungeert als sparringpartner en critical friend voor directeur en het team.</li> <li>• Er wordt meer gebruik gemaakt van elkaars talenten en expertises door een planmatige aanpak van expertteams, faciliteren van collegiale consultatie en samenwerking onderling.</li> <li>• De reken, - lees, - en taalmethode is geïmplementeerd als middel waaruit we werken en gericht op de ontwikkeling van de kinderen. In de onderwijsteams wordt per blok een geïntegreerd aanbod ontwikkeld.</li> <li>• In het ritmisch weekplan is duidelijk de ritmiek van de basisactiviteiten zichtbaar en komt natuurlijk bewegen terug in deze ritmiek waarbij een doorgaande lijn zichtbaar is van onder- tot bovenbouw. Daarbij heeft het weekplan voor het kind tevens een doorgaande lijn. Dit is een thema voor geplande studiedagen en binnen onderwijsteamoverleg een doel als reflectie.</li> <li>• Er wordt gewerkt met een digitaal ouderplatform waarmee duidelijkheid en overzicht is gecreëerd in de communicatie met ouders.</li> <li>• Er wordt gewerkt met een digitaal rapportfolio.</li> <li>• Het verkeersactiviteitenplan wordt actief uitgevoerd en zorgt voor bewustwording van ouders, kinderen en team. Er komen meer kinderen lopend of per fiets naar school.</li> </ul>

	<b>De leraar in de Eigentijdse organisatie</b>	<b>Kwalitatief GOED jenaplanonderwijs</b>	<b>Tellen en vertellen</b>
Schooljaar 2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De stamgroepleider krijgt scholing op het gebied van jenaplanonderwijs.</li> <li>- De stamgroepleider ontwikkelt zich in de samenwerking met collega's van bouw naar heel de school.</li> <li>- Procesbegeleiders, directeur en zorgcoördinator bewaken samen lopende</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het pedagogisch schoolklimaat is zichtbaar aanwezig, doordat kinderen rekening houden met elkaar en zorg hebben voor elkaar en andermans spullen door respectvol en behulpzaam te zijn.</li> <li>- Het natuurlijk bewegen en bewegend leren is duidelijk zichtbaar in het ritmisch weekplan waardoor er veel beweging</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De SZE wordt doelgericht en analytisch uitgevoerd waardoor we nieuwe inzichten krijgen in welke ontwikkelingen de kinderen en de school nodig hebben.</li> <li>- Inventariseren van materialen en werkwijze van het natuurlijk bewegen en bewegend leren waardoor we dit</li> </ul>

	<p>processen en de doorgaande lijn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De stamgroepleider ontwikkelt zich in de samenwerking met collega's binnen de bouw.</li> <li>- Observaties door de zorgcoördinator en de directeur op het gebied van doorgaande lijn in jenaplanonderwijs, wereldoriëntatie en groepsdynamiek. Tevens wordt collegiale consultatie ingezet waarbij de stamgroepleiders elkaars kwaliteiten leren kennen en waar nodig schoolbreed ingezet worden.</li> <li>- De stamgroepleider ontwikkelt zich op het gebied van het jenaplanconcept, waarbij hij kennis opdoet en deze op een juiste manier kan toepassen en waarderen. De stamgroepleider kan op basis van deze kennis, zijn jenaplan vaardigheden overbrengen.</li> <li>- De stamgroepleider ontwikkelt zich door inzicht te krijgen in de doorgaande lijn van het jenaplanonderwijs op BuitensteBinnen</li> <li>-De stamgroepleider verdiept zich in het natuurlijk bewegen en bewegend leren.</li> <li>- De stamgroepleider zorgt voor een positieve grondhouding en draagt dit uit naar kinderen en ouders.</li> <li>- Procesbegeleiders sturen expertteams aan</li> </ul>	<p>wordt toegepast binnen de onderwijstijd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er heerst een veilig pedagogisch schoolklimaat waarbij het team dezelfde taal spreekt en de jenaplanessenties worden toegepast in een werkwijze passend bij de school.</li> <li>-Er worden keuzes gemaakt voor methodes voor de basisvakken, passend bij het jenaplanonderwijs en een doorgaande lijn.</li> <li>-Er staat een duidelijke zorgstructuur, passend bij de uitgangspunten van PlatOO (Passend Onderwijs) en de visie van de school.</li> </ul>	<p>goed kunnen uitvoeren binnen onze school.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eenduidige en heldere communicatie aan ouders. Ouderplatform wordt in gebruik genomen.</li> <li>-Activiteitenplan verkeer volgens Brabants Verkeerslabel;</li> <li>-Actieve promotie nieuwe school.</li> </ul>
--	--	---	--

	en ondersteunen de directeur en interne ondersteuner in de lopende processen.		
Schooljaar 2023-2024	<p>-Op basis van schoolontwikkeling worden expertteams samengesteld.</p> <p>- Procesbegeleiders sturen expertteams aan en ondersteunen de directeur en zorgcoördinator in de lopende processen.</p> <p>- De stamgroepleider zorgt voor een positieve grondhouding en draagt dit uit naar kinderen en ouders.</p>	- Een doorlopende leerlijn, zoals beschreven in een hiervoor ontwikkeld document, wordt gehanteerd in alle jaargroepen.	<p>- De directeur en zorgcoördinator verzamelen gegevens uit hun observaties en maken inzichtelijk welke ontwikkelpunten schoolbreed nog aandacht behoeven op het gebied van jenaplanonderwijs, wereldoriëntatie en groepsdynamiek. Professionalisering van de stamgroepleider staat hierbij centraal.</p> <p>- Middels collegiale consultatie wordt getoetst of het jenaplanonderwijs volgens een vaste lijn aangeboden wordt. Waar nodig wordt verder afgestemd en de doorgaande lijn in het jenaplanonderwijs vastgesteld. De expertteams geven waar nodig op de verschillende onderdelen feedback.</p>

## 7 Bijlagen:

## Gerelateerde documenten school

### Route medezeggenschap (MR)

#### Meesturen met het schoolplan

- Meerjarenplan, jaarplan.
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden). *sponsorbeleid*
- De wijze van invulling van de identiteit.
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten.

#### Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts).
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
- Trendanalyses (leerlingenondersteuning).
- Schoolondersteuningsprofiel-plan (SOP).
- Scholingsplan (schoolspecifiek)

## Gerelateerde documenten bestuur

### Route medezeggenschap (GMR)

- Strategisch beleidsplan.
- Competentiecycclus.
- Scholingsplan (bestuur).
- Veiligheidsplan.
- Procedure schorsen en verwijderen.