



bui
ten
ste
bin
nen

schoolgids 23/24

Welkom op onze Jenaplanschool (in wording)

**Welkom bij basisschool BuitensteBinnen,
dé openbare school in Son en Breugel.
BuitensteBinnen is op 1 augustus 2022
ontstaan uit een fusie tussen nutsbasisschool
De Krommen Hoek en obs De Regenboog.**

We staan aan de vooravond van onze verhuizing naar ons nieuwe schoolgebouw dat in december 2023 opgeleverd gaat worden. Begin 2024 verhuizen we daar naartoe.

In ons nieuwe schoolgebouw is de leeromgeving geheel ingericht op samen spelen, ervaren, ontdekken en onderzoeken. Dicht bij je eigen omgeving blijven, veel naar buiten, de seizoenen bewust beleven en respect voor mens, dier en plant zijn hierbij belangrijke pijlers.

Wij zien de school als een leer-, leef- en werkgemeenschap, waar kinderen leren samenleven. In samenspel met andere kinderen en volwassenen leren zij goed met elkaar om te gaan en ontwikkelen zij hun eigen persoonlijkheid.

Wij vinden dat jonge kinderen het beste en het meeste leren van de wereld om hen heen. Het verkennen, ontdekken, ondernemen en onderzoeken van die wereld is daarbij wezenlijk. Presenteren, reflecteren en creëren zetten we in, om alles wat er geleerd en beleefd wordt te delen met anderen.

Het welbevinden van ieder kind staat voorop. Omdat we het totale kind het allerbelangrijkste vinden en niet alleen de leerstof.

Voor ouders die op zoek zijn naar een passende school voor hun kind, is deze schoolgids een mooie kennismaking met jenaplanschool BuitensteBinnen. Nieuwe ouders zijn van harte welkom voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Op deze manier kun je echt sfeer proeven, vragen stellen en kennis maken met kinderen, stamgroepleiders en ouders.

Indien je al verbonden bent met ons als school en je hebt vragen en/of opmerkingen, mooie ideeën of suggesties, dan kun je altijd contact met Sebastian opnemen.

Hartelijke groet,

Mede namens het bestuur, ouders en team van
jenaplanschool BuitensteBinnen,

*Sebastian Philippart
Schoolleider BuitensteBinnen
Juni 2023*



**“De school waar je
jezelf, de ander en de
wereld ontmoet!”**

Inhoud

- #1 Wie zijn wij?
- #2 Onze schooltijden
- #3 Wie werken er bij ons?
- #4 Waarom bs BuitensteBinnen?
- #5 Wat leert je kind bij ons?
- #6 Hoe bewaken we de kwaliteit van ons onderwijs?
- #7 Beoordeling resultaten
- #8 Welke zorg bieden wij?
- #9 Je kind aanmelden
- #10 De rol van de ouders
- #11 Korein, partner in peuteraanbod en bso
- #12 Huisregels en andere zaken
- #13 Nawoord

Wie zijn wij?

Jenaplanschool (in wording) BuitensteBinnen

BuitensteBinnen is dé openbare basisschool van Son en Breugel. Openbare PlatOO basisscholen hebben allemaal hun eigen karakter en geven op eigen wijze invulling aan het onderwijs. Het openbaar onderwijs streeft naar maximale ontwikkelingsmogelijkheden voor elk kind, met veel aandacht voor zelfstandig en taakgericht werken. Naast cognitieve vakgebieden is er binnen het openbaar onderwijs ruimte voor creatieve, sociale, emotionele en lichamelijke ontwikkeling van het kind. De naam "Openbaar onderwijs" zegt het eigenlijk al: onderwijs open voor iedereen. Dat betekent dat openbare scholen toegankelijk zijn voor iedereen. Kinderen met verschillende achtergronden zijn welkom, ongeacht geloof, cultuur, land van herkomst, seksuele geaardheid, fysieke mogelijkheden of wat dan ook. Juist al deze verschillen tussen kinderen zijn de leidraad voor het openbare onderwijs. Al vroeg leren de kinderen respect te hebben voor de onderlinge verschillen en achtergronden, maar ook om overeenkomsten tussen elkaar te herkennen. Door dagelijks met elkaar om te gaan, door samen te leven en zo van elkaar te leren. De stamgroepleider begeleidt de kinderen om te leren omgaan met deze verschillen. Binnen het openbaar onderwijs is iedereen gelijkwaardig aan elkaar en openheid is een belangrijke voorwaarde. Dit geldt voor de kinderen, de leerkrachten, de ouders en alle andere betrokkenen. De betrokken-



heid van ouders neemt een belangrijke plaats in, omdat wij ouders als partners zien.

Adres tot 1 maart 2024:
Van Gentlaan 4, 5694 SC Breugel

Adres vanaf 1 maart 2024:
Doormanlaan 1
5694 EA Breugel
0499-490328
info.buitenstebinnen@plato.nl

www.obsbuitenstebinnen.nl
www.facebook.com/BuitensteBinnen-basisschool

Ons bestuur Stichting PlatOO

PlatOO is het bestuur van 14 openbare en algemeen toegankelijke basisscholen in de gemeenten Asten, Deurne, Gemert-Bakel, Laarbeek, Geldrop-Mierlo, Nuenen, Son en Breugel en Someren.

PlatOO streeft binnen haar scholen naar maximale ontwikkelingsmogelijkheden voor elk kind, met veel aandacht voor zelfstandig en taakgericht werken. Naast cognitieve vakgebieden is er binnen het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs ruimte voor creatieve, sociale, emotionele en lichamelijke ontwikkeling van het kind.

In de visie en missie van PlatOO (Passie Prestatie PlatOO) gaan we uit van de pijlers:

.....
#1 IEDEREEN is hier welkom!

.....
#2 Wij maken SAMEN het verschil!

.....
#3 Hier werken TROTSE vakmensen!

.....
#4 Wij zetten net dat stapje EXTRA!

PlatOO werkt met een College van Bestuur en een Raad van Toezicht.

Het College van Bestuur wordt ingevuld door mevr. Sultan Solak (voorzitter). Zij is bereikbaar via info@platoo.nl of 0492-392112

In de Raad van Toezicht zijn de volgende personen benoemd:

- # Dhr. F. van Engelen, Weert (voorzitter)
- # Dhr. J. Boerenkamp
- # Mw. K. Vogel
- # Mw. D. Heeroma
- # Dhr. W. van Kessel

Voor alle bestuurszaken kun je je wenden tot het secretariaat van het College van Bestuur, bereikbaar op het bestuurskantoor, *Deurneseweg 13, 5709 AH Helmond*, 0492-392112 of via secretariaat@platoo.nl

Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad

De medezeggenschapsraden van de verschillende PlatOO-scholen zijn vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR is het inspraakorgaan van de organisatie PlatOO. Namens ieder scholencluster van PlatOO scholen heeft één ouder en één personeelslid zitting in de GMR. De PlatOOscholen in Son en Breugel worden vertegenwoordigd door Rob van de Laarschot (personeel) en voor de oudervertegenwoordiging staat nog een vacature uit.



De volgende scholen zijn bij PlatOO aangesloten:

School	Gemeente	Naam directeur
OBS Buitenstebinnen	Son en Breugel	Sebastian Philippart
OBS De Horizon	Asten	Frank Kuilder
OBS De Bron	Deurne	Natasja Simons
OBS 't Schrijverke	Geldrop-Mierlo, locatie centrum	
	Geldrop-Mierlo, locatie Luchen	Bas Otten
Het Mooiste Blauw	Nuenen	Nanouk Teensma
De Ruimte	Son en Breugel	Michiel van Dijk
OBS 't Einder	Gemert-Bakel, locatie Gemert	Paul Pennock
OBS de Kleine Kapitein	Gemert-Bakel, locatie Bakel	vacature
OBS de Hasselbraam	Deurne	Gabriëlla Buijs
OBS de Rietpluim	Nuenen	Erik Adema
OBS de Ranonkel	Someren	Nazan Schillings
OBS De Driehoek	Laarbeek, locatie Aarle-Rixtel	Remco Geurts
OBS Het Klokhuis	Laarbeek, locatie Beek en Donk	
	Laarbeek, locatie Lieshout	Iris Schellekens
OBS Kleurrijk	Asten, locatie Ommel	Samantha Berkvens

Klachtenregeling

Wanneer je als ouder ontevreden bent over de gang van zaken op school, is het van belang dit bespreekbaar te maken. Je kunt hiervoor in eerste instantie contact opnemen met de stamgroepleider (groepsleerkracht) of de schoolleiding die je de juiste weg kan wijzen. Bovendien is er op iedere PlatOO-school een vertrouwenspersoon. Op onze school is dat Ingrid Mulder.

Indien de klacht niet afdoende op school afgehandeld kan worden, kun je je wenden tot het College van Bestuur. In voorkomende gevallen kan er ook een beroep gedaan worden op de externe vertrouwenspersoon van PlatOO. Deze kan je ondersteunen als je een klacht hebt die je niet kunt afhandelen met de betrokkene(n) of de interne contactpersoon van de school.

Marleen Everhardus (voor ouders en personeel)
06-16155279, marleen@everhardus.eu

De klachtenregeling die in samenwerking met de GMR tot stand is gekomen, is op school beschikbaar. Tevens kun je op de school de namen ontvangen van de schoolcontactpersoon en de externe vertrouwenspersoon.

Strategisch Beleidsplan

PlatOO heeft in haar Strategisch beleidsplan de koers en doelen voor de periode van 2020 tot 2024 vastgesteld. Deze koers is in samenspraak met alle scholen tot stand gekomen. Het Strategisch Beleidsplan van PlatOO ligt op elke school ter inzage.

Schoolplan 2022-2024

In ons schoolplan 2022-2024 is de vertaalslag van het Strategisch Beleidsplan van PlatOO te vinden. Tevens zijn hierbij specifieke doelen van onze school te vinden. Het schoolplan van BuitensteBinnen ligt op school ter inzage en is tevens te vinden op onze website onder het kopje 'documenten'. Het schoolplan is opgesteld door de schoolleiding, in samenspraak met het team van de school. De MR stemt hiermee in en het schoolplan wordt vervolgens vastgesteld door het College van Bestuur. Jaarlijks maakt de school een jaarplan waarin de concrete uitwerking van het schoolplan te vinden is. Deze is tevens te vinden op onze website.

Tevredenheid PlatOO

In het voorjaar van 2019 is er een tevredenheidsenquête uitgezet op alle scholen van PlatOO. We zijn supertrots op het mooie resultaat. Ouders, leerlingen en leerkrachten geven ons allen een dikke voldoende. Ook zijn we trots op de goede respons, daaruit blijkt een grote betrokkenheid en dat maakt de resultaten betrouwbaar. In het voorjaar van 2023 is er een nieuwe, actuele tevredenheidsmeting uitgezet, op dit moment zijn we nog bezig de resultaten te analyseren. Zodra de gegevens beschikbaar zijn, zullen ze worden gepubliceerd op www.scholenopdekaart.nl. In vervolg op de resultaten hebben we afgelopen schooljaar vooral veel aandacht gehad voor communicatie richting ouders met onze nieuwe schoolapp *Klasbord*. Op elke individuele school van PlatOO en in de schoolgids zijn de schoolresultaten beschikbaar. In het voorjaar van 2024 zal opnieuw een tevredenheidsenquête uitgezet worden.

De schoolgids is opgesteld door de schoolleiding met instemming van de MR. De schoolgids is vastgesteld door het bestuur. Naast het papieren exemplaar is de schoolgids op onze website te vinden.

Inspectie van het onderwijs

Mevrouw Eveliene Coene
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
St.-Jacobsstraat 200, 3511 BT Utrecht

Landelijke klachtencommissie

Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Tel. 030-2809590

Onze schooltijden

Lesuren

In totaal verzorgen we op BuitensteBinnen 7520 lesuren onderwijs verdeeld over acht schooljaren. Dit betekent dat alle kinderen elk jaar minimaal 940 uur naar school gaan.

Op een jenaplanschool wordt niet gewerkt met een lesrooster, maar met een ritmisch dag/week/jaarplan. Deze plannen kennen vijf belangrijke pedagogische activiteiten: gesprek, werk, spel, viering en stilte. Bij de dagelijkse gang van zaken wisselen deze activiteiten elkaar op een vanzelfsprekende manier af: inspanning en ontspanning, bezig zijn en bezinnen, praten en luisteren, voorbereiden en uitvoeren.

De stamgroepen worden gevormd door kinderen van verschillende leeftijden, omdat dit overeenkomt met situaties in een gezin, alsook in de maatschappij.

Wij ontvangen alle kinderen iedere ochtend in hun stamgroep, in een kring. Een stamgroepenleider van de bouw verwelkomt de kinderen bij de ingangen van de school, de andere stamgroepenleiders uit de bouw begroeten de kinderen bij het lokaal. Om 8.30 uur starten we met ons programma. Na de kringgesprekken wordt er afwisselend gewerkt en gespeeld. Gedurende de werkperiodes werkt de stamgroepenleider planmatig met de kinderen aan de leerdoelen. De stamgroepenleider geeft groepsinstructies en individuele begeleiding aan kinderen die dit nodig hebben.



Tussentijds keren de kinderen terug in de stamgroep om te eten, gesprekken te voeren, presentaties te geven of bij te wonen.

De dag wordt om 14.30 uur (op woensdag om 12.30 uur) afgesloten in de stamgroep.

Nieuwe thema's openen we gezamenlijk met alle kinderen of per bouw in de centrale ruimte: De Kuil. Daarnaast is er op regelmatige basis een viering op de vrijdagmiddag. Hier laten kinderen zien waar ze mee bezig zijn (geweest) in de stamgroep en tijdens thema's, en wordt aandacht besteed aan de jaarfeesten.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden. We proberen daarom verlies van onderwijstijd te voor-

komen en geven kinderen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te kunnen maken binnen het ritmisch weekplan. We zorgen er zo voor dat alle kinderen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs behalen.

Afspraken die we hebben gemaakt:

-
- # Op schoolniveau wordt er ruim voldoende onderwijstijd gepland in de ritmiek van het jenaplanconcept;
-
- # De school hanteert een inlooptijd van 5 minuten voor aanvang;
-
- # We beginnen op tijd, om 8.25 uur is de stamgroepenleider in de groep en om 8.30 uur start iedereen in de kring;
-
- # De stamgroepenleiders bereiden hun lessen en instructies goed voor. Op het bord staat het programma van de dag vermeld;
-
- # De stamgroepenleiders zorgen voor effectief klassenmanagement, waardoor verlies van leertijd wordt voorkomen;
-
- # Rust in de groepen en een hoge taakbetrokkenheid krijgen veel aandacht zodat de leertijd zo effectief mogelijk benut wordt.
-

Continuïteit

Wij hanteren een continuïteit. Dit betekent dat alle kinderen tussen de middag op school blijven en gezamenlijk lunchen. Bij de keuze van een continuïteit hebben we als school enkele uitgangspunten geformuleerd, omdat we het erg belangrijk vinden dat dit bij de visie van onze school past. *Deze uitgangspunten zijn:*

Continuïteit in aandacht en zorg door de stamgroepleider vinden we erg belangrijk. Hierdoor kunnen we actief investeren in een veilig en vertrouwd schoolklimaat wat ten goede komt aan de ontwikkeling en de resultaten van onze kinderen;

Continuïteit in de dag waardoor er minder leertijd verloren gaat en we de ritmiek van het jenaplan-concept nog beter kunnen toepassen. Deze continuïteit en ritmiek heeft positieve gevolgen voor de rust en structuur, wat bijdraagt aan de effectieve leertijd;

We vinden het een toegevoegde waarde om **samen tussen de middag te lunchen**. Zo leren we van elkaars gewoontes en kunnen we goed inspelen op het bevorderen van gezond gedrag, voeding en hygiëne.

Schooltijden

maandag	08.30 – 14.30 uur
dinsdag	08.30 – 14.30 uur
woensdag	08.30 – 12.30 uur
donderdag	08.30 – 14.30 uur
vrijdag	08.30 – 14.30 uur

In de ochtend spelen de kinderen een kwartier buiten. Tussen de middag eten zij samen in hun klas en gaan daarna een half uur naar buiten. Het kan soms voorkomen dat wij bij speciale activiteiten of feesten de lestijden aanpassen. Dit is aangegeven op het vakantie-rooster.

Leerplicht en verlofregeling

Kinderen van vier jaar zijn niet leerplichtig. Daarom gelden voor kinderen van vier jaar andere regels dan voor kinderen van vijf jaar en ouder. Met vijf jaar is een kind leerplichtig. Dat betekent dat buiten de schoolvakanties in de regel geen extra verlof kan worden gegeven. Uitzonderingen hierop zijn bruiloften, begrafenissen en jubilea van familieleden. Indien je aan de hand van een werkgeversverklaring kunt aantonen nooit tijdens de schoolvakanties vrij te kunnen nemen, kan toestemming verleend worden voor een extra vakantie. Dit kan slechts eenmalig en ten hoogste voor tien dagen. Je dient in alle gevallen contact op te nemen met de schoolleiding en je bent verplicht om een schriftelijk verzoek via het verlofformulier in te dienen. Ongeoorloofd schoolverzuim wordt gemeld bij de ambtenaar van leerplichtzaken. Dit kan een proces verbaal tot gevolg hebben.

Voorkoming van lesuitval

Om lesuitval tot een minimum te beperken, doen wij een beroep op ouders om hun kind tijdig op school aanwezig te laten zijn. Vanaf 08.25 uur mogen kinderen naar binnen, zodat we om 08.30 uur de dag kunnen beginnen.

Vakanties en vrije dagen*

Eerste schooldag	ma 28 aug 2023
Herfstvakantie	ma 16 okt t/m vr 20 okt 2023
Kerstvakantie	ma 25 dec 2023 t/m vr 05 jan 2024
Carnaval	ma 12 feb t/m vr 16 feb 2024
2e Paasdag	ma 01 apr 2024
Meivakantie	ma 22 apr t/m vr 03 mei 2024
Hemelvaart	do 09 mei en vr 10 mei 2024
2e Pinksterdag	ma 20 mei 2024
Zomervakantie	ma 08 jul t/m vr 16 aug 2024

* *Voorafgaand aan de vakanties zijn de kinderen op vrijdagmiddag vanaf 12.00 uur vrij!*

Vanwege de aanstaande verhuizing, zal er nog een extra vrije dag voor de kinderen gepland worden in het eerste kwartaal van 2024. Zodra die bekend is, communiceren we die met ouders.

“Naar school gaan, een recht en een plicht.”

Studiedagen

dinsdag	12 september 2023
donderdag	2 november 2023
maandag	19 februari 2024
donderdag	28 en vrijdag 29 maart 2024
woensdag	5 juni 2024

Tijdens studiedagen hebben alle kinderen vrij.

Wie werken er bij ons?

De stamgroepleider heeft een belangrijke rol. De opdracht van elke stamgroepleider is om ieder kind te ondersteunen in zijn/haar ontwikkeling. Daarvoor is het belangrijk dat er een goede relatie is tussen jouw kind en de stamgroepleider. Ook is de relatie met jullie als ouders belangrijk. Door elkaar te kennen en dingen samen te bespreken, ontstaat er begrip over wat jullie kind nodig heeft. De stamgroepleiders op BuitensteBinnen werken als team samen en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de juiste begeleiding van alle kinderen. Iedere stamgroepleider kan daarbij zijn of haar specifieke expertise en talenten inzetten waar collegiaal gebruik van wordt gemaakt.

Naast stamgroepleiders voor de groep werken op onze school een zorgcoördinator, twee onderwijs-assistenten, een leerkrachtondersteuner, twee conciërges en een administratief medewerkster. Zij dragen ook voor een belangrijk deel bij aan de ontwikkeling van jullie kind.

Onderwijsteams (bouwen)

Onze school kent drie onderwijsteams:

- # De onderbouw voor groep 0 tot en met 2;
- # De middenbouw voor groep 3 tot en met 5;
- # De bovenbouw voor groep 6 tot en met 8.

De stamgroepleider is de eerstverantwoordelijke voor de eigen stamgroep. Binnen het onderwijsteam zijn alle stamgroepleiders collectief verantwoordelijk voor het leren, de ontwikkeling en het welzijn van alle kinderen.

De teamleden in een onderwijsteam werken nauw samen en doen veel gezamenlijke activiteiten met de stamgroepen. Daarnaast werken de bouwen onderling veel samen om de doorgaande lijn te waarborgen binnen onze school. De schoolleiding geeft leiding aan de school en is eindverantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken.

Ons team wordt ieder jaar versterkt met stagiaires van verschillende opleidingen. Toekomstig onderwijs-assistenten en leraren krijgen zo een beeld van ons onderwijs. We werken graag samen met hen. Zij leren van ons en wij leren van hen. Samen blijven wij lerende en daarmee constant in ontwikkeling.

Expertteams

Iedere stamgroepleider maakt deel uit van een zogenaamd expertteam. Deze teams ondersteunen het primair proces vanuit een specifieke expertise, bijvoorbeeld didactisch handelen, pedagogisch handelen, wereldoriëntatie (stamgroepwerk), verkeer, Natuurlijk Bewegen

Expertiseontwikkeling en scholing

Elk teamlid heeft zijn of haar eigen talenten, deze worden versterkt door een goede samenwerking. Wij werken in onderwijsteams. Teams waarin stamgroepleiders en andere professionals samen werken aan goed onderwijs voor een groep kinderen, waar zij gebruik maken van elkaars kwaliteiten, samen ontwerpen en successen delen. Wij geloven erin dat het werk voor stamgroepleiders op deze manier nog interessanter wordt en kinderen hiervan profiteren. Scholing is een middel om de deskundigheid van de medewerkers te vergroten. Wij vinden dit een belangrijk onderdeel van ons werk. We werken nauw samen om van en met elkaar te leren. Dit kan binnen ons eigen team, maar ook met collega's van andere scholen. Ook hebben we elk jaar een aantal onderwerpen die we behandelen tijdens onze studiedagen, zodat we gezamenlijk optrekken in de scholing. Deze scholing is gericht op het behalen van de doelen voor



het schooljaar. Leraren kunnen daarnaast ook individueel nascholingscursussen volgen.

Organisatie

Op onze school hebben we bewust de keuze gemaakt om meerdere stamgroepleiders en onderwijsassistenten aan een bouw toe te kennen. Dit houdt in dat er meerdere mensen les geven aan één groep. Dat is zeker niet nadelig voor de kinderen. We kijken met meerdere ogen naar de ontwikkeling van de kinderen. Daarnaast organiseren we een goede overdracht tussen stamgroepleiders, waardoor continuïteit gewaarborgd is.

“Zonder relatie, geen prestatie”

Afwezigheid stamgroepleider

Bij afwezigheid van een stamgroepleider door ziekte of verlof, zoeken we altijd een vervanger via de vervangerspool van ons cluster Dommeldal. Is er geen vervanger beschikbaar, dan proberen we het intern op te lossen, bijvoorbeeld door een ambulante collega in te zetten of de groep te verdelen over de andere groepen. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht via de Klasbord Ouderapp. Indien meerdere stamgroepleiders afwezig zijn, kunnen wij genoodzaakt zijn om ouders te vragen om hun kind thuis te houden. Dit gebeurt echter alleen in zeer uitzonderlijke situaties.

team BuitensteBinnen

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
0-1-2 A	Marieke van Laarhoven	Emelie Thoben	Emelie Thoben Emelie Thoben	Marieke van Laarhoven	Emelie Thoben
0-1-2 B	Suzanne Smit	Suzanne Smit	Suzanne Smit	vacature	vacature
3-4-5 A	Ingrid Mulder	Ingrid Mulder	Ingrid Mulder Thea Pennings	Thea Pennings	Thea Pennings
3-4-5 B	Emmie Sluiter	Emmie Sluiter	Emmie Sluiter	Emmie Sluiter	Emmie Sluiter
	Marianne Heuveling	Marianne Heuveling	Marianne Heuveling	Marianne Heuveling	Marianne Heuveling
3-4-5 C	Bettina de Wit	Bettina de Wit	Bettina de Wit	Marly Verbakel	Marly Verbakel
	Marly Verbakel	Marly Verbakel	Marly Verbakel		
6-7-8 A	Hanneke Horvers	Hanneke Horvers	Femke Wiekema	Hanneke Horvers (ochtend) Femke Wiekema	Femke Wiekema
6-7-8 B	Manon Slegers	Manon Slegers	Manon Slegers	Manon Slegers	Manon Slegers
6-7-8 C	Rob van de Laarschot	Rob van de Laarschot	Rob van de Laarschot	Rob van de Laarschot	Rob van de Laarschot
6-7-8 D	Nina Sanchez Claire van der Klink	Claire van der Klink	Nina Sanchez	Claire van der Klink	Claire van der Klink

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Intern Begeleider	Aniel Kessler	Aniel Kessler Thea Pennings	Aniel Kessler	Aniel Kessler	
Onderwijsassistenten bovenbouw	Yvonne Vos Ietje Kerkhoff	Yvonne Vos Ietje Kerkhoff	Yvonne Vos	Yvonne Vos	Yvonne Vos
Fidescoördinator			Ingrid Mulder		
ICC- coördinator			Laura Koç		
Bewegingscoördinator			Rob van de Laarschot		
Coördinator nieuwkomers			Laura Koç	Laura Koç	Laura Koç
Administratie	Monique Nelen	Monique Nelen		Monique Nelen	
Conciërge	Jolanda Ongers Abdeljalil Farkadi	Jolanda Ongers		Jolanda Ongers Abdeljalil Farkadi	Jolanda Ongers
Vrijwilliger (ochtenden)	Tinus Jansen			Tinus Jansen	
Schoolleiding	Sebastian Philippart	Sebastian Philippart	Sebastian Philippart	Sebastian Philippart	Sebastian Philippart

Waarom BuitensteBinnen?

De wereld om ons heen verandert voortdurend. Het onderwijs op BuitensteBinnen sluit aan bij die veranderingen en bereidt kinderen zo goed mogelijk voor op hun toekomst. Zij moeten straks een weg vinden in de veelheid van mogelijkheden, keuzes maken, zichzelf ontplooien en een eigen, passende plek verwerven binnen de maatschappij.

Op onze school zijn alle kinderen welkom, ongeacht geloof, ras, politieke overtuiging of sociaal-maatschappelijke positie van ouders. Ontwikkelen, verantwoordelijkheid leren dragen, zelfstandigheid, onafhankelijk leren denken, samenwerken en zorg dragen voor elkaar en de omgeving, dragen bij aan een respectvolle houding en omgang met elkaar. Zo willen wij samen bouwen aan een wereld waarin verdraagzaamheid en waardering is voor ieders eigenheid.

Jenaplan

Ons onderwijsconcept heeft alle elementen in zich om de eigenheid van ieder kind centraal te stellen. De stamgroepleiders begeleiden en stimuleren de kinderen bij hun eigen leerproces en ontwikkeling. We geven het onderwijs aan de kinderen op onze school vorm rondom de begrippen: relatie, verbinding, betrokkenheid, welbevinden, betekenisvol, verwondering, talenten, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid en samenwerking in een leerrijke omgeving.

Ouders en school voeden samen de kinderen op tot mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld. Samen maken we het verschil. We werken aan de ontwikkeling van kinderen waarbij er een prominente plaats is voor de basiselementen gesprek, werk, spel en viering. De Jenaplan essenties staan centraal in ons onderwijs.

Leren ontstaat in relatie, in verbinding en vanuit verwondering. In samenspel met andere kinderen en volwassenen leren de kinderen goed met elkaar om te gaan en ontwikkelen zij hun eigen persoonlijkheid. Het leren en ontwikkelen gebeurt in het echte leven; we willen onze jenaplanschool dan ook graag verbinden met de wereld om ons heen. Samen met de kinderen ontdekken hoe mooi, bijzonder, boeiend en ingewikkeld die wereld is en deze steeds beter leren begrijpen. Dat is de kern van het onderwijs en de opvoeding die wij willen vormgeven. Tijdens deze zoektocht werken we aan het verhogen van de kennis over deze wereld, maar minstens zo belangrijk aan de persoonlijkheidsvorming van de kinderen en welke rol de ouders en medewerkers hier in deze ontwikkeling hebben. Door deze houding creëren we een plek waar we samen leren leven en leren samenleven!

Wij vinden dat kinderen het best en het meeste leren van de wereld om hen heen. Het verkennen, ontdekken, ondernemen en onderzoeken van die wereld is daarbij wezenlijk. Om alles wat er geleerd en beleefd wordt te

delen met anderen, zetten we presenteren, reflecteren en creëren in. Het welbevinden van ieder kind staat voorop. Omdat we het totale kind het allerbelangrijkste vinden en niet alleen de leerstof.

We gunnen de kinderen dat ze...

- # opgroeien tot **sociale, zelfstandige en zelfbewuste personen**;
- # **zichzelf mogen zijn** en hun **rol** mogen nemen (jongste-middelste-oudste);
- # **gezien worden**;
- # **goed leren** lezen, schrijven en rekenen;
- # **nieuwsgierig** durven en mogen zijn;
- # de **tijd en de ruimte** krijgen om te mogen groeien;
- # in een **veilige en gelukkige stamgroep** zitten;
- # **respectvol** handelen naar elkaar en naar de omgeving;
- # zich **welkom** voelen en gelukkig zijn;
- # **zicht** hebben op hun **eigen ontwikkeling** en de invloed die ze daarop uit kunnen oefenen;
- # kansen krijgen om zich zo **optimaal en breed** mogelijk te ontplooien en daarbij hun **talenten en kwaliteiten** ontdekken;
- # gemotiveerd en betrokken zijn bij hun onderwijsleerproces;
- # op een **bewuste en constructieve** wijze deelnemen aan de samenleving;
- # vanuit **vertrouwen en open communicatie**

waarom BuitensteBinnen?

samenwerken, hun ouders zijn onze 'partners';
na het laatste basisschooljaar terugkijken op een geweldige basisschooltijd.

Daarbij is het onderwijs op BuitensteBinnen gericht op het jenaplanconcept waarin relaties centraal staan:

- # De relatie van het kind met zichzelf
- # De relatie van het kind met de ander en de andere
- # De relatie van het kind met de wereld

Hierbij zijn twaalf kernkwaliteiten geformuleerd waar wij als BuitensteBinnen onze omgeving zo op inrichten, dat deze kwaliteiten gerealiseerd kunnen worden:

Ik, de relatie die het kind heeft met zichzelf

- #1 Kinderen leren kwaliteiten/uitdagingen te benoemen en in te zetten zodat zij zich competent kunnen voelen.
- #2 Kinderen leren zelf verantwoordelijkheid te dragen voor wat zij willen en moeten leren.
- #3 Kinderen worden beoordeeld op de eigen vooruitgang in ontwikkeling.
- #4 Kinderen leren reflecteren op hun ontwikkeling en daarover met anderen in gesprek gaan.

Jij en wij, de relatie van het kind met de ander en het andere

- #5 Kinderen ontwikkelen zich in heterogene leeftijdsgroepen, de stamgroep.
- #6 Kinderen leren samenwerken, hulp geven en ontvangen en met andere kinderen daar op reflecteren.
- #7 Kinderen leren samenleven in de groep en de school zodat iedereen tot zijn recht komt en zich prettig voelt.

De wereld, de relatie van het kind met de wereld

- #8 Kinderen leren dat wat ze doen er toe doet en leren in levensechte situaties.
- #9 Kinderen leren zorg te dragen voor de omgeving.
- #10 Kinderen passen binnen de wereldoriëntatie de inhoud van het schoolaanbod toe om de wereld te leren kennen.
- #11 Kinderen leren door te spelen, te werken, in gesprek te gaan en te vieren volgens een ritmisch dag-week-jaarplan.
- #12 Kinderen leren initiatieven te nemen vanuit hun eigen interesses en vragen.

Wat betekent dit voor de ouders?

Ouders delen hun ervaringen met de stamgroepleider als het gaat om de ontwikkeling van hun kind. Samen wordt besproken en onderzocht wat het kind thuis en op school nodig heeft om zo goed mogelijk de gestelde doelen te halen.

Ouders nemen deel aan de leef- en werkgemeenschap die de school vormt; ze kunnen hun kennis en expertise inbrengen en ondersteunen bij activiteiten. Het team, de kinderen en hun ouders zijn samen de school.

“Een school waar je leert samenleven”

Kennismaken

Op de dag dat een kind 4 jaar wordt, mag het naar school. Voor die tijd neemt de toekomstige stamgroepleider van je kind contact op om de wenperiode en de dagelijkse gang van zaken in de stamgroep te bespreken. Vooraf mogen ze 5 keer meedoen om kennis te maken.

Per schooljaar bekijken we op welke manier we het instromen van kinderen zo goed mogelijk kunnen laten verlopen. In overleg met ouders, verzorgers maken we dan afspraken over het moment waarop jouw kind mag starten bij ons op school.

Wat leert je kind bij ons?

Stamgroepen

Wij werken samen in bouwen. Ons uitgangspunt is dat we kinderen plaatsen in groepen met drie leeftijden bij elkaar. De onderbouw (groep 0, 1 en 2), de middenbouw (groep 3, 4 en 5) en de bovenbouw (groep 6, 7 en 8). Dit betekent dat er twee onderbouwgroepen zijn, drie midden- en vier bovenbouwgroepen. De groepen zijn zo mogelijk evenwichtig samengesteld qua leeftijd, verdeling jongens/meisjes en talenten.

Wij zien het samenstellen van groepen met meerdere leeftijden als een grote meerwaarde. Jong en oud leren van en met elkaar. Wij gunnen het elk kind om een keer de jongste te zijn en enthousiast te worden van hetgeen het anderen ziet leren. "Dat wil ik ook!" Wij gunnen het elk kind om ook een keer de oudste te zijn en te mogen laten zien wat het kan. Om de opgedane kennis toe te passen en een ander iets uit te leggen. Dit is de hoogste vorm van leren (ook wel metacognitie genoemd). In deze groep mag elk kind zichzelf zijn, er zijn immers zoveel verschillen.

Alle kinderen werken gedurende acht schooljaren toe naar de einddoelen van het basisonderwijs. Stamgroepleiders kennen de leerlijnen, weten waar elk kind staat en wat de volgende stappen zijn. Zij verzorgen instructies op maat (individueel en aan groepjes) en begeleiden de kinderen bij het oefenen van de vaardigheden, het maken van keuzes en plannen van het werk.



De stamgroepleider spreekt hen aan op hun kwaliteiten en talenten waardoor elk kind wordt uitgedaagd.

Voor alle stamgroepen geldt dat ze een eigen ruimte hebben waar de "thuisactiviteiten" zoals dagopening en afsluiting, gesprekken, eten, presentaties etc. plaatsvinden. Daarnaast is er een gedeelde werkruimte waar ze kunnen samenwerken en spelen met kinderen uit de andere stamgroepen van dezelfde bouw.

De bouwgroepen werken onderling veel samen. Naast het werken in de eigen stamgroep kan het ook zijn dat kinderen instructies volgen in de andere groep. Doordat het kind drie jaar in dezelfde bouw werkt, is het vertrouwd met de omgeving en bekend met de werkwijze. Stamgroepleiders en andere professionals die samenwerken in de bouw kennen het kind goed en weten wat werkt, dit heeft een gunstig effect op de ontwikkeling.

De leerstof is voor het jonge kind geordend in:

- # **Spel en spelen:** bewegen, geleid en vrij spel, motorische ontwikkeling.
- # **Werken met ontwikkelingsmaterialen:** productief en constructief, manipulerend /experimenterend, vormgevend en probleemoplossend.
- # **Activiteiten op het gebied van taal, schrijven en rekenen.**
- # **Kringactiviteiten:** kringgesprekken, vertellen en voorlezen, van en met elkaar leren.
- # **Wereldoriëntatie:** werken met betekenisvolle thema's en projecten, met de daarbij behorende creatieve vakken.

De leerstof voor midden- en bovenbouw is geordend in:

- # **Kringactiviteiten:** kringgesprekken, vertellen en voorlezen, presentaties.
- # **Taal, rekenen, spelling, (begrijpend) lezen en schrijven.**
- # **Wereldoriëntatie:** werken met betekenisvolle thema's waarin vertegenwoordigd zijn: burgerschapsvorming, expressieve activiteiten, geestelijke stromingen en techniek.
- # **Activiteiten gericht op de lichamelijke oefening en sociaal emotionele ontwikkeling.**

Samen leren

Bij een aantal activiteiten in het schooljaar zullen groepen samengesteld worden waarbij alle leeftijden vertegenwoordigd zijn. Bijvoorbeeld tijdens een sport- en spel-dag, een projectdag en bij school- en jaarfeesten. Bij het aanbod van bepaalde workshops en taken kunnen er ook andere samenstellingen gekozen worden: met andere leeftijden dan de stamgroepen, groepen met gelijke leeftijden of kinderen met gelijke interesses.

Wereldoriëntatie: het hart van ons onderwijs

We werken het hele jaar door in betekenisvolle thema's die op onderdelen aangepast aangeboden worden aan het niveau van de kinderen. Onderzoekend en ontdekkend leren, verwondering en techniek hebben we hoog in het vaandel en zal zoveel mogelijk als werkwijze bij de thema's ingezet worden. We leren de kinderen al jong een onderzoekende houding aan. In een afwisselende leeromgeving krijgen kinderen ruimte voor eigen invullingen en leervragen op hun eigen niveau. Hiermee komen we tegemoet aan de verschillen van kinderen. Dit betekent niet dat stamgroepleiders het aan de kinderen overlaten wat ze leren. Stamgroepleiders hebben een belangrijke taak om de belangstelling en nieuwsgierigheid op te wekken door doelgericht een actieve leeromgeving te creëren. Uitgangspunt daarbij is: wat hebben kinderen nodig om tot leren te komen en hoe kan ik dat als stamgroepleider stimuleren, begeleiden en sturen? De stamgroepleider heeft bij wereldoriëntatie onder andere de rol van instructeur, ontwerper, begeleider en coach.

Er wordt groepsoverstijgend gewerkt. Dit betekent dat meerdere groepen kinderen activiteiten doen in diverse ruimtes binnen en buiten de school: leerpleinen en hun hoeken, lokalen, de Kuil, buitenterrein. Stamgroepleiders zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor alle kinderen in hun bouw.

We passen de thema's zoveel mogelijk toe in ons gehele onderwijsaanbod. Met name bij taal en bij het begrijpend lezen; kinderen leren zichzelf en elkaar diepere vragen te stellen om teksten beter te begrijpen en toe te kunnen passen.

De sociaal emotionele ontwikkeling

Kinderen hebben vertrouwen in zichzelf, in elkaar, in de stamgroepleiders en de wereld om hen heen. Kinderen staan sterk in hun schoenen. Op basis daarvan leren de kinderen elkaar en anderen te verdragen, contacten te leggen, te communiceren, elkaar te helpen en geholpen te worden, zodat samenwerking mogelijk wordt.

We zijn alert op een voor iedereen prettig leef- en werkklimaat. Daarom praten we veel met kinderen over hun gedrag en de effecten van hun gedrag. Gaat er iets mis dan proberen we in gesprek met het kind en/of andere betrokkenen de oorzaak te achterhalen en helpen we bij het zoeken naar duurzame oplossingen. We praten met de kinderen en laten ze ontdekken waarom ze dingen doen, we leren ze nadenken over zichzelf en hun handelen. We spreken de kinderen aan op hun gedrag. Positief en normaal gedrag belonen we voornamelijk door complimenten te geven, het te benoemen en te bespreken. Negatief gedrag wijzen we af, maar we wijzen nooit de persoon af.

Op onze school leren en werken kinderen met kinderen van verschillende leeftijden samen. Hierdoor ontstaat er minder een negatief selectie- en competitiegevoel. Met andere woorden; het is heel gewoon dat er altijd kinderen in je omgeving zijn die dingen beter of minder kunnen dan jij. Er is sprake van een natuurlijke acceptatie.

Kinderen en volwassenen die gewaardeerd worden en vertrouwen hebben in zichzelf, zijn beter in staat tot leren, voelen zich prettiger en laten het beste van zichzelf zien.

Het realiseren van een fijn pedagogisch klimaat en om ervoor te zorgen dat we allemaal dezelfde taal spreken, werken wij vanuit de Fides methodiek. Dit is een methodiek die aan de hand van symbolen kinderen leerkrachten en ouders inzicht geven in hun eigen handelen en dat van de ander. Fides is een methodiek die altijd zichtbaar is en niet alleen centraal staat in een les over sociale zaken. Op deze manier maken wij allerlei zaken bespreekbaar waaronder pesten. Wij vinden het van groot belang dat kinderen het fijn hebben en zich 100% voelen bij ons op school. Ons uitgangspunt is dat iedereen 100% oké is. Hieronder wordt een beknopte weergave gegeven van de Fides methodiek.

De symbolen van Fides op een rij

De ballon zetten we in om kinderen te leren wat zelfvertrouwen is en het belang van een goede houding en uitstraling te laten zien en leren.

Waar mensen bij elkaar zijn hebben we te maken met groepsprocessen en kan de **domino** vallen. Met de domino kun je kinderen goed het verschil laten zien tussen een proces starten, meedoen of eruit stappen.

We zouden een probleem kunnen zien als een gesloten deur. Om de deur te openen heb je een passende sleutel nodig. Als je een **bos vol sleutels** hebt en je weet niet welke de goede is, dan zit er niets anders op dan te proberen, net zolang tot je de goede hebt. Je begint met de 'goede sleutel', ik geloof in mezelf! Daarna probeer je de andere sleutels.

Ik ben 100% oke en jij ook! In de natuur is er niets voor niets. Ik ook niet, want ik ben deel van die natuur... dus ik ben goed zoals ik ben... gewoon... omdat ik er ben!

Ons gedrag wordt erg bepaald door wat we denken. Maar wat denken we en waarom denken we zo? Denken we wel gezond? Met de '**ojee**' en '**oké**' gedachte proberen we duidelijk te maken hoe je een meer positieve omgang kunt verkrijgen met jezelf en met de ander.

De rugzak zet je in om kinderen duidelijk te maken dat je eigen gedrag en dat van anderen ergens vandaan komt. Je leert ermee naar jezelf te kijken en naar de ander. Anders gezegd: je leert wat je bij jezelf kunt zoeken, wat jouw aandeel is, en wat je bij de ander kunt laten, waar jij geen direct aandeel in hebt. Je leert je rugzak leeg te maken!

Matroesjka: Van pijnlijke momenten en moeilijke situaties kunnen we veel leren. Maar is het nodig om me alles aan te trekken wat me overkomt? Wij denken van niet. Welke dingen moeten me diep van binnen raken, wil je er iets mee doen wil je er iets van leren? Welke dingen moeten me juist niet diep van binnen raken wil je er iets mee kunnen?

De symbolen zijn kort beschreven, wil je meer weten, kom dan op school het boekje lenen 'Zo maak ik me sterk'. Je kunt het boekje ook zelf aanschaffen (www.fides-wbt.com)

Indien je als ouder het idee hebt dat een kind zich niet fijn voelt, dan vinden wij het heel belangrijk dat dit aangegeven wordt bij de leerkracht van je kind of bij de schoolleiding. Op die manier werken we samen naar een schoolomgeving waarin iedereen zich veilig voelt.





De verstandelijke ontwikkeling

We ontwikkelen de verstandelijke vermogens bij het kind en leren het kind op zijn/haar niveau praktisch, abstract, concreet, harmonisch en sociaal te denken. We leren kinderen te zoeken naar het oplossen van problemen, te kijken naar kansen. We geven elk kind het voor hem/haar maximale pakket aan kennis en vaardigheden mee.

De leerinhoud

De totale leerstof wordt zo gekozen dat alle kinderen een (minimum)programma kunnen volgen dat correspondeert met de kerndoelen van het basis-onderwijs. Binnen de thema's, de instructie en het weekplan wordt een verfijning aangebracht die aanstuurt op het bereiken van het maximale voor elk individueel kind. We hebben hoge verwachtingen.

De leerstof die we de kinderen aanbieden richten we in rondom de jenaplanessenties:

- # **Ondernemen**; informatie opzoeken, denken in doelen, onderzoeken, initiatief nemen, ambitie tonen en talenten inzetten.
- # **Plannen**; leerdoelen bepalen, dag- en weekplan maken, tijd inschatten, planning bepalen en planning bijstellen.
- # **Samenwerken**; inleven, hulp bieden, hulp vragen, je aan de afspraak houden en aanwijzingen volgen en geven.
- # **Ontwerpen**; nieuwe dingen bedenken, het beste

uit jezelf halen, flexibel zijn, verder ingaan op het idee van een anderen, doorzetten en volhouden.

.....
Verantwoorden; vertellen waar je mee bezig bent, uitleggen waarom je iets wel of niet doet, om uitleg vragen, voor jezelf en de groep zorgen.

.....
Presenteren; gedachten en gevoelens verwoorden, voor een groep staan, contact maken, authentiek gedrag tonen.

.....
Reflecteren; kunnen vertellen wat er is gebeurd, eigen aandeel benoemen, eigen ontwikkeling presenteren, feedback geven en ontvangen.

De einddoelstelling van de basisschoolperiode

Aan het einde van de basisschoolperiode beschikken kinderen over voldoende kennis (leerstof) en vaardigheden, om met succes te kunnen deelnemen aan het vervolgonderwijs. Dit alles binnen het kader van hun aanleg, belangstelling en capaciteiten. Voor alle vak- en ontwikkelingsgebieden streven we hierbij de kerndoelen voor het basisonderwijs (zoals ze gesteld zijn door de overheid als minimumdoel voor elk kind) na.

De leerdoelen

Voor elke groep staan er per jaar leerdoelen omschreven. Deze leerdoelen zijn per jaargroep op elkaar afgestemd. Hierdoor is een doorgaande lijn en dus een geleidelijke ontwikkeling van kinderen

binnen onze school gewaarborgd. Deze leerdoelen vormen de basisstof voor iedere groep. Deze basis wordt de kinderen dagelijks door middel van instructiemomenten aangeboden.

Door aan de hand van de basisstof, kijkend naar de individuele ontwikkeling van elk kind, gedifferentieerd te werk te gaan, geven wij kinderen de mogelijkheid de stof zo goed en geleidelijk mogelijk te verwerken.

Doel van deze werkwijze is dat de kinderen:

-
zich de basisstof eigen maken
zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen
verantwoordelijkheid dragen voor hun werk
zelf hun tijd indelen tijdens zelfstandig werk

.....
Op BuitensteBinnen werken we met instructies voor elke basisstof; deze noemen we cursussen. Dit betekent dat er na de basisinstructie eventueel een verlengde instructie volgt voor kinderen die meer of een andere uitleg nodig hebben. Na de instructie gaan alle kinderen zelfstandig of in kleine groepjes de aangeboden leerstof verwerken. Kinderen die al meer inzicht hebben in de stof krijgen een kortere instructie en meer uitdaging aangeboden. Het zelfstandig werken geeft de stamgroepleiders de mogelijkheid om elk kind te zien en specifiek te begeleiden. Om het zelfstandig werken op een goede wijze vorm te geven, werken wij met weekplannen in de midden/bovenbouw en in de onderbouw met een digitaal keuzebord.

Een school vormt een leef- en werkgemeenschap. Daarom besteden wij veel aandacht aan de onderlinge verstandhouding met de kinderen. Een belangrijk en

vormend hulpmiddel hierbij is het dagelijkse kringgesprek.

Bij de kleuters (groep 1/2) vinden we het essentieel om de kinderen de kans te geven, te wennen en zich te ontplooien naar hun eigen mogelijkheden. Een goede brede basis bij de kleuters vormt het fundament voor de verdere schoolloopbaan van het kind.

Bewegingsonderwijs

De groepen 6-7-8 gymmen dit schooljaar één keer per week in sporthal De Landing te Son in verband met verbouwingsactiviteiten van sporthal De Bongerd. De kinderen fietsen hier onder begeleiding van de stamgroepleider heen en weer terug naar school. De kinderen dragen zelf de verantwoordelijkheid om, op de dag dat ze gym hebben, hun gymtas en fiets mee naar school te nemen en weer naar huis. Op dagen dat de kinderen uit groep 6-7-8 geen gym hebben, bewegen ze met de lesmethodiek Het Bewegend Kind. Het Bewegend Kind streeft ernaar om kinderen weer dagelijks in bewegen te brengen, door gebruik te maken van de naaste buitenomgeving en de speel-, en gymzalen. De rode draad is de ontwikkeling van grondmotorische eigenschappen en de inhibitie van reflexen. Door dagelijks hiermee in aanraking te komen, kunnen kinderen zich ontwikkelen op grof en fijn motorisch vlak. Maar ook worden gedragsproblematieken aangepakt, ontwikkelen kinderen zich op sociaal-emotioneel gebied en wordt de cognitieve ontwikkeling gestimuleerd. In iedere groep worden dagelijkse beweeglessen gegeven (duur 20 minuten) die in de buitenomgeving uitgevoerd worden. In verband met de afstand naar De Landing en de tijdsinvestering die hiermee gepaard gaat, hebben we

wat leert je kind bij ons?

besloten om de kinderen van groep 1 t/m 5 niet te laten bewegen in sporthal De Landing, maar dagelijks met de lesmethodiek Het Bewegend Kind te laten werken, zodat ze zich grof, - en fijnmotorisch blijven ontwikkelen.

Engels

Op BuitensteBinnen geven we vanaf groep 1 Engels in alle groepen. We gebruiken hiervoor de methode Join In. Deze methode laat kinderen actief de Engelse taal verkennen. Hierbij staat de communicatie centraal.

Computer/ICT

De computer krijgt een steeds belangrijkere plaats binnen het onderwijs in alle groepen. Onze school beschikt over moderne ICT voorzieningen. Een up to date netwerk ondersteunt de leraren tijdens hun dagelijkse onderwijspraktijk. Alle klaslokalen zijn uitgerust met een digitaal schoolbord. Alle kinderen en personeelsleden kunnen op iedere werkplek met een eigen chromebook werken. De chromebooks dragen bij aan adaptief onderwijs. We gebruiken ze om extra leerstof te oefenen, maar ook om informatie te zoeken over de meest uiteenlopende onderwerpen. Alle leerkrachten werken met Gynzy en/of Prowise, bordsoftware om optimaal instructie te kunnen geven. Naast het werken met methodes op papier werken we ook met Microsoft Teams. In deze digitale omgeving kunnen leraren lesgroepen maken, opdrachten opgeven, communiceren met kinderen en hen voorzien van feedback. Op deze manier kunnen kinderen bronnen delen met elkaar en krijgen leraren de mogelijkheid om in realtime op de hoogte te blijven van de

vorderingen van de kinderen. Dit draagt o.a. bij aan het werken aan de 21st century skills.

Actief burgerschap

We werken dagelijks aan een voor iedereen prettige cultuur van samenwerking. We voeden de kinderen op binnen onze werk-leefgemeenschap tot sociale actieve burgers die zich krachtig en verantwoordelijk voelen voor zichzelf en voor anderen. We brengen kinderen de basiskennis, vaardigheden en houding bij, die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Ze maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflict-hantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. We bespreken ze, nodigen de kinderen uit en begeleiden ze bij participatie van activiteiten in de buurt en het dorp.

Kunst en cultuur

Binnen onze wereldoriëntatie komt kunst en cultuur ook aan bod. We ontwikkelen bij de kinderen een houding die het hen mogelijk maakt om al het mooie en goede van de verschillende culturen te waarderen en respecteren. Daarnaast ontwikkelen de kinderen een houding, waardoor ze kritisch en bedachtzaam omgaan met de geldende normen en waarden van onze en andere culturen.

We kopen voorstellingen in, we bezoeken musea en tentoonstellingen in de buurt passend binnen onze wereldoriëntatiethema's.

Op onze school hebben we een interne cultuur-coördinator (ICC-er). We nemen deel aan een meerjarig gesubsidieerd cultuurproject Cultuurloper.

Muziekonderwijs

Binnen onze school neemt muziek een belangrijke plaats in. In iedere bouw hebben we een muziek-coördinator. Zo leren kinderen zingen, leren ze instrumenten kennen en te bespelen, leren ze muzieksoorten kennen en durven ze hierbij te dansen en te bewegen.

De Excellentiebrigade

Stichting PlatOO streeft naar een positieve en open cultuur rondom (hoog)begaafdheid. Sinds 2009 is ervoor gekozen om onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen te integreren binnen de reguliere basisschool. De scholen van PlatOO werken met een uniek leerarrangement dat wordt gedragen door specialisten en een gestructureerd aanbod realiseert voor leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid. Met dit arrangement slagen alle scholen erin om cognitief begaafde leerlingen op (en deels vanuit) de eigen school voldoende uitdaging te bieden. Het arrangement voorziet in verdieping, verbreding en uitbreiding.

Experts op het gebied van hoogbegaafdheid werken samen in de Excellentiebrigade en het LeerNetWerk.

Deelnemers zijn:

-
- # brigadiers (vormen de Brigade)
- # coördinatoren (hoog)begaafdheid (op elke PlatOO school)
- # projectleider excellentie
-

De Brigade bestaat uit gespecialiseerde leerkrachten die hun expertise inzetten op de 14 scholen van PlatOO en onderwijs verzorgen aan leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid in een bovenschools arrangement: de PlatOOKlas.

Met het onderwijs in de PlatOOKlas streven we de volgende doelen na:

.....
contact met gelijkgestemden

leren leren

- executieve functies
- specifieke leerstrategieën

leren plannen en organiseren

- projectmatig werken
- huiswerk

leren leven

- psycho educatie

werken aan persoonlijke leerdoelen om de eigenaarschap van leerlingen te stimuleren
.....

De Brigade ondersteunt, coacht en begeleidt de 14 scholen en verzorgt er scholingsmomenten. Elke school heeft samen met de Brigade een plan van aanpak opgesteld waarin duidelijk beschreven is waar de speerpunten voor de betreffende school liggen en wie daarbij betrokken zijn.

Het LeerNetWerk (LNW) excellentie wordt gevormd door de coördinatoren (hoog)begaafdheid van alle PlatOO scholen en de Brigadiers. Hiermee is het een bestuursbreed netwerk. Het LNW zorgt voor vergroting van kennis en kunde van de leerkrachten op de scholen. In het LNW vindt afstemming plaats, worden good practices en kennis gedeeld en er wordt beleid ontwikkeld.



Elke school heeft een coördinator (hoog)begaafdheid. De coördinator is verantwoordelijk voor een actieve uitwisseling van expertise tussen betrokken professionals. Op de eigen school is de coördinator de expert op het gebied van (hoog)begaafdheid en in staat om leerkrachten te ondersteunen, informeren, begeleiden en sturen als het gaat om onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen.

De projectleider stuurt het onderwijsarrangement excellentie aan en geeft invulling aan effectief ambassadeurschap van de Excellentiebrigade. De projectleider is de verbindende factor tussen de Excellentiebrigade en de verschillende partners, zowel

binnen als buiten de eigen organisatie. Inmiddels heeft de Excellentiebrigade een flink netwerk opgebouwd. Zo participeren de projectleider en een van de brigadiers in onderzoekswerkplaats POINT040.

De rol van ouders

In het belang van de ontwikkeling van een kind verwachten wij van ouders dat zij onze visie delen en achter het schoolconcept staan. Samen met ouders creëren we zo gunstig mogelijke randvoorwaarden opdat kinderen zich maximaal kunnen ontplooiën. De contacten tussen school en ouders zijn frequent, intensief en persoonlijk. Er is veel mogelijkheid tot participatie op school: uitgangspunt is het talent en de mogelijkheid van de ouders. Vanuit hun eigen vakspecialisme en belangstelling kunnen zij workshops geven, praktische klussen doen en meewerken aan activiteiten in de ouderraad. Ouders kunnen actief meedenken over het schoolbeleid in de Medezeggenschapsraad.

De communicatie van school naar ouders verloopt via de tweewekelijkse, digitale nieuwsbrief, Klasbord (een besloten groepsapp), maandelijks een bouwbrief, de mail voor persoonlijke communicatie en er vinden ouderavonden/bijeenkomsten plaats voor ouders. Alle activiteiten die wij organiseren staan vermeld in de jaarkalender. Deze is te vinden op onze website en op Klasbord.

Hoe bewaken we de kwaliteit van ons onderwijs?

Kwaliteit bewaken en monitoren is in onze school een belangrijk punt van aandacht. Wij bewaken de kwaliteit door een cyclus van kwaliteitszorg en -beleid. We volgen dit schooljaar een intensief scholingstraject met het hele schoolteam: Jenaplan met als deeltrajecten: 'Vraag het de kinderen' (pedagogisch handelen), 'Snap jij het?' (didactisch handelen) en stamgroepwerk. Het onderbouwteam volgt daarnaast het traject: 'Het jonge kind'.

Net als alle basisscholen vallen wij als jenaplanschool ook onder het toezicht van de Onderwijsinspectie en voldoen aan de normen van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen. De inspectie basisonderwijs ziet hier op toe.

Wij zijn trots op onze school en we willen in ontwikkeling blijven. Daarom vragen we anderen om ons scherp te houden;

.....
we houden iedere twee jaar een tevredenheids-
onderzoek onder ouders, leerlingen en personeel
.....

we vragen het voortgezet onderwijs ons te
rapporteren over onze oud-leerlingen.
.....

Verder hebben we een systeem van toetsing waarbij we onze schoolresultaten kunnen vergelijken met referentiescholen en we screenen ons personeel op competenties die nodig zijn om optimaal bij te kunnen dragen aan onze schoolontwikkeling. We stimuleren de stamgroepleiders om zich te ontwikkelen middels het volgen van vervolgstudies en het behalen van een Mastergraad.

Met de uitkomsten van deze en andere activiteiten stellen we het beleid bij. We leggen dit vast in het 4-jarig schoolbeleidsplan en het jaarplan. Om deze plannen goed te kunnen implementeren, hangt aan de beleidsplannen een scholings- en coachingsplan voor het personeel.

Veiligheidsbeleving

Op BuitensteBinnen spreken wij dezelfde taal, met als doel om veiligheid, rust en duidelijkheid aan zowel ouders als kinderen te bieden.

Om de veiligheidsbeleving te kunnen waarborgen, nemen we jaarlijks de Sociale Veiligheidsmonitor kinderen af. Hierin meten we in hoeverre alle stakeholders zich veilig voelen op onze school. We

gebruiken hiervoor de Veiligheidsmonitor van PO Vensters. Het laatste onderzoek onder de kinderen dateert van mei 2023.

*De resultaten zijn als volgt: **

.....
Algemene tevredenheid **7,7**

Welbevinden **7,4**

Ervaren veiligheid **8,2**

Aantasting veiligheid **8,8**
.....

* Een hoog cijfer betekent dat de leerlingen het fijn vinden in de klas, zich veilig voelen en weinig (of niet) gepest worden.

Onze resultaten voor 2022-2023

Met de ambitie om binnen vier jaar een jenaplanschool te zijn, waarbij de jenaplankernkwaliteiten,-basisprincipes en -essenties onze grondlegger vormen, hebben we de lat afgelopen schooljaar 2022-2023 hoog gelegd. Het betekende voor het schoolteam veel extra inzet: het eigen maken van de visie, schoolconcept en werkwijze, veel investeren in groepsvorming en het sociaal- emotionele welbevinden van kinderen, keuzes maken in methodes voor de basisvakken waarbij de

doorlopende lijn in alle bouwen zichtbaar is en werken volgens de Teamgecentreerde Arbeidsorganisatie. Er zijn werkgroepen geformeerd om het onderwijs op onze nieuwe school vanuit het jenaplanconcept en de doorgaande lijn succesvol vorm te geven: nieuwe methodes voor rekenen en wiskunde, lezen en taal, rapportfolio, wereldoriëntatie, natuurlijk bewegen, zorgstructuur, communicatie, burgerschap, Fides, vieringen.

Daarnaast liep er ook een nieuwbouwtraject. Het team en een klankbordgroep waren en zijn betrokken bij de inrichting van het gebouw en de buiteninrichting van het schoolterrein. Met de inzet om een autoluwe school te zijn, is er een activiteitenplan verkeer geschreven.

Onze doelen voor 2023-2024

De beoogde resultaten voor komend schooljaar zijn voornamelijk gericht op onze visie van het jenaplanconcept met daarbij de focus op het pedagogisch en didactisch handelen binnen de school. *Dit doen we door de focus te leggen op vier trajecten:*

- # Vraag het de kinderen (werken aan de pedagogische grondhouding);
- # Snap jij het? (werken aan de didactische grondhouding);
- # Stamgroepwerk (Wereldoriëntatie als hart van ons onderwijs).
- # Het jonge kind (Tien ankers voor kindgericht werken in de onderbouw).

De stamgroepleider blijft een belangrijke plek innemen in het onderwijsproces en daarbij behorende plannen en verbeteracties. We stimuleren de onderzoekende en samenwerkende houding door te werken met onderwijsteams. Stamgroepleiders en specialisten leren van en met elkaar en maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Coaching van de teams en procesbegeleiders vindt plaats op verschillende manieren. We leveren hierin maatwerk.

“Kwaliteit zien en ervaren.”

We gaan aan de slag met onze pedagogische grondhouding, gesproken taal en werkwijze op het gebied van sociale veiligheid. Op BuitensteBinnen werken we volgens het jenaplanconcept waarin de jenaplan-essenties, basisprincipes en kernkwaliteiten ons leidraad zijn in het vormgeven van ons onderwijs. Wij zetten ons in voor een sociaal veilig schoolklimaat. Fides is hier ondersteunend aan. Deze methodiek is schoolbreed geïmplementeerd en zorgt ervoor dat we dezelfde taal spreken.

Wat we verder ambiëren voor dit schooljaar:

- # De stamgroepleiders zijn meegenomen in de visie van het jenaplanconcept d.m.v. studiedagen en apart aangeboden (interne) cursussen en voelen zich pedagogisch en didactisch bekwaam. Het KAN fungeert als sparringpartner en critical friend voor directeur en het team.
- # Er wordt meer gebruik gemaakt van elkaars talenten en expertises door een planmatige aanpak van

expertteams, faciliteren van collegiale consultatie en samenwerking onderling.

- # De reken-, lees-, en taalmethode is geïmplementeerd als middel waaruit we werken en gericht op de ontwikkeling van de kinderen. In de onderwijsteams wordt per blok een geïntegreerd aanbod ontwikkeld.
- # In het ritmisch weekplan is duidelijk de ritmiek van de basisactiviteiten zichtbaar en komt natuurlijk bewegen terug in deze ritmiek waarbij een doorgaande lijn zichtbaar is van onder- tot bovenbouw. Daarbij heeft het weekplan voor het kind tevens een doorgaande lijn. Dit is een thema voor geplande studiedagen (traject *Snap jij het?*) en binnen onderwijsteamoverleg een doel als reflectie.
- # Er wordt gewerkt met een digitaal ouderplatform waarmee duidelijkheid en overzicht is gecreëerd in de communicatie met ouders.
- # Er wordt gewerkt met een digitaal rapportfolio.
- # Het verkeersactiviteitenplan wordt actief uitgevoerd en zorgt voor bewustwording van ouders, kinderen en team. Er komen meer kinderen lopend of per fiets naar school.
- # Nieuwkomersonderwijs. Binnen de gemeente Son en Breugel zien we een toename van het aantal nieuwkomers. Dit betreft kinderen van asielzoekers, statushouders, arbeidsmigranten en expats. Om deze kinderen van goed onderwijs te kunnen voorzien, is het van belang dat hier ruimte, tijd en personeel is binnen onze schoolorganisatie. Dat is gelukt. We starten vanaf eind augustus met een

Taalklas. Laura Koç zal op woensdag- donderdag- en vrijdag voor deze groep staan.

De gesprekkencyclus tussen directie en teamleden wordt anders ingevuld. Op basis van behoefte is er een palet aan soorten gesprekken die kunnen plaatsvinden (bijv: tma-gesprek, amplitiegesprek, ontwikkelgesprek, droomgesprek).

We kijken uit naar weer een jaar vol mooie ontwikkelingen!

Inspectie

Scholen zijn zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit van hun onderwijs en voor het bewaken hiervan. De Inspectie van het Onderwijs gaat uit van het principe 'hoe beter de kwaliteit, hoe minder intensief het toezicht'. Ieder jaar voert de inspectie per school een risicoanalyse uit, op basis van de opbrengsten, jaarstukken en eventuele signalen over de school. Dan stelt de inspectie de mate van toezicht vast. Onze school valt onder het Basistoezicht.



Hoe beoordelen wij de resultaten van uw kind?

Ontwikkeling volgen

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. We dagen alle kinderen voortdurend uit en motiveren hen om iets nieuws te ontdekken of om op een andere manier met bekende dingen bezig te zijn. Zorg begint met goed onderwijs. We volgen de ontwikkeling van de kinderen en brengen deze in beeld.

De stamgroepleiders observeren de kinderen in hun groep tijdens de instructies, als ze aan het werk zijn, als ze workshop volgen of een taak uitvoeren en als ze spelen. Zij stellen zich vragen als:

Zij stellen zich vragen als:

.....
Is dit kind gelukkig op onze school, in deze groep?

.....
Op welke wijze kan ik dit kind het beste benaderen?

.....
Wat zijn de talenten van dit kind?

.....
Heeft het kind zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld?

.....
Ontwikkelt het kind zich optimaal?

Daarnaast volgen zij de leer- en ontwikkelingslijnen van de kinderen. De leerlijnen hebben betrekking op kennis en vaardigheden. Hierbij valt te denken aan de vorderingen bij rekenen, schrijven, taal en lezen. De leerlijnen zijn beschreven in gedrag en vaardigheden bijvoorbeeld het schrijven van een tekst of het maken van een werkstuk over een bepaald onderwerp. Wil je een tekst goed kunnen schrijven, dan moet je de tekst ook goed kunnen begrijpen. Een ontwikkelingslijn geeft de persoonlijk ontwikkeling van kinderen weer. Het vermogen zelfstandig te kunnen werken behoort hier ook toe, evenals samenwerken en vaardigheden als reflecteren, onafhankelijk denken en communicatieve vaardigheden.

Een toets is een prima middel om te onderzoeken of een kind iets beheerst. We hanteren toetsen om op enig moment na te gaan of basisvaardigheden als lezen, spelling en rekenen beheerst worden. De toets resultaten worden met de kinderen besproken en gedeeld met de ouders. Met alle ouders maken we minimaal twee keer per jaar een afspraak om de ontwikkeling van hun kind te bespreken. De uitkomsten van de toetsen vormen samen met de observaties van de stamgroepleider de basis voor de volgende stappen in de leer- werkontwikkeling.

Onze overtuiging is dat kinderen bij ons meer leren. We geven ze namelijk de ruimte om meer de diepte in te gaan, de eigen sterke kanten nog beter te maken en minder sterke kanten te compenseren. We stellen hoge eisen aan het werk van kinderen.

Wanneer het met je kind, ondanks alle inspanningen, niet goed gaat, wordt onderzocht en geanalyseerd wat hiervan de oorzaken zijn. De stamgroepleider van je kind verzamelt daarvoor alle informatie die aanwezig is en bespreekt dit in extra gesprekken met jullie als ouders. Waar nodig wordt de interne zorgcoördinator betrokken. Soms is nader extern onderzoek nodig

Leerlingvolgsysteem

Kinderen komen naar school om te leren op vele gebieden en op allerlei manieren, met en van elkaar. Wij willen graag weten of ons werk resultaat heeft. In de kleutergroepen zullen vooral observaties sturing geven aan het ontwikkelingsproces van ieder kind.

In de groepen 3 t/m 8 spelen observaties en gemaakt werk, de methodegebonden toetsen en objectieve toetsen een rol bij het bepalen of ons onderwijs

beoordeling resultaten



voldoende is afgestemd op een goede ontwikkeling van ieder kind.

De methode-onafhankelijke toetsen (IEP LVS) hebben betrekking op technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Deze landelijk genormeerde toetsen worden een of meerdere keren per jaar (afhankelijk van het vakgebied) afgenomen. Afhankelijk van de vorderingen, krijgt een kind na toetsing verdiepingsstof of herhalingsstof.

In groep 4 nemen we de Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test (NSCCT) af. Deze toets brengt het leerpotentieel van een kind in beeld. De test meet dus niet de kennis die op school wordt aangeleerd, maar de capaciteiten die de leerling 'van zichzelf' heeft. Deze toets wordt door de IB-er afgenomen en duurt ongeveer een uur. Kinderen nemen alleen deel aan deze toets, als de ouders van tevoren toestemming

hebben verleend. De uitslag van de toets wordt met jullie besproken als er opvallende zaken zijn. De individuele resultaten zijn voor de betreffende ouders in te zien. Toetsuitslagen kunnen aanleiding zijn om individuele aanpassingen te verrichten. Daarnaast kunnen we er ook op groeps- en schoolniveau bepaalde problematiek signaleren om die vervolgens aan te pakken.

Verslaglegging

Voor ouders en het kind zelf is het belangrijk om zicht te hebben in de ontwikkeling van het kind. Op deze manier kan er samen met kind en stamgroepleider gekeken worden op welke wijze ouders een bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkeling van het kind. Op BuitensteBinnen starten we dit schooljaar in alle groepen met het Rapportfolio. Met dit Rapportfolio willen wij een zo objectief mogelijke weergave geven van de ontwikkeling en vorderingen van het kind. De door ons gebruikte toetsen, observaties en de jenaplan-essenties geven ons hiervoor de benodigde informatie. Uitgangspunt is dat we jullie als ouders, door een pro-actieve, constructieve en open communicatie, blijven informeren over de ontwikkeling van je kind. Vanzelfsprekend kunnen ouders altijd zélf aangeven, behoefte te hebben aan een gesprek.

Portfolio

Kinderen zijn voor een groot deel eigenaar van hun ontwikkeling. Hier draagt een persoonlijk portfolio aan bij. Vanaf groep 1 werken alle kinderen met het Rapportfolio. Hierin stoppen zij werkjes waar ze trots op zijn of waarin een duidelijke ontwikkeling zichtbaar is.

Gesprekkencyclus

Bij de start van het schooljaar hebben het kind-stamgroepleider-ouder een startgesprek. De startgesprekken gaan over het welbevinden en hoe de start van het schooljaar is verlopen. We vragen ouders om het gesprek voor te bereiden aan de hand de symbolen van Fides (*zie pagina 17*)

In het voorjaar en einde schooljaar zijn er kind-gesprekken. Samen met ouders en kind wordt de ontwikkeling besproken, maar vooral ook wat het kind nodig heeft en hoe de stamgroepleider en ouders daarbij helpend en ondersteunend kunnen zijn. Ook worden er concrete afspraken gemaakt over de manier waarop de stamgroepleider de ouders gedurende het schooljaar informeert over de ontwikkeling.

Leerlingendossier

Ieder kind op BuitensteBinnen heeft een digitaal leerlingendossier. Hierin worden alle gegevens betreffende het kind bewaard. In het dossier zitten kopieën van verslagen en/of onderzoeken en verslagen van gesprekken met ouders. Na het verlaten van de school worden deze gegevens maximaal vijf jaar bewaard. In overleg met directie kunnen ouders het dossier van hun kind op school inzien.

Overgang naar een andere bouw

Op onze Jenaplanschool werken we met heterogene groepen, verdeeld over drie bouwen: onderbouw (groep 0-1-2), middenbouw (groep 3-4-5) en de bovenbouw (groep 6-7-8). Door deze groepsindeling zitten kinderen drie jaar in dezelfde stamgroep.

Wanneer kinderen naar een volgende bouw gaan (van onderbouw naar middenbouw of van middenbouw naar bovenbouw), dan gaan we heel zorgvuldig te werk om deze puzzel te leggen.

Kaders die we hierbij gebruiken zijn:

-
- # Verdeling onderwijsbehoeften van individuele kinderen;
- # Groepsdynamiek;
- # Sociaal-emotionele ontwikkeling;
- # Verdeling broertjes/ zusjes;
- # Evenwichtige verdeling jongens/ meisjes.
-

De groepsindeling komt tot stand tijdens overleggen met stamgroepleiders, ib-er en directie. Ouders hebben geen inspraak bij de groepsindeling.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

De overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs blijft altijd spannend voor kinderen. Een nieuwe klas, nieuwe regels en voor iedereen een nieuw manier van onderwijs. De overgang van een (jenaplan)basisschool naar het voortgezet onderwijs, verloopt naar onze ervaring soepel. Dit heeft volgens ons een aantal redenen. We besteden veel aandacht aan wat een kind zelf kan en wil. Kinderen die bij ons van school gaan hebben hierdoor zelfvertrouwen opgebouwd en een sterke persoonlijkheid ontwikkeld. Veel scholen voor voortgezet onderwijs zijn bezig met het ontwikkelen van onderwijssystemen waarbij parallellen te vinden zijn met onze school. Scholen voor voortgezet onderwijs zijn volop in beweging.

Vaak al in groep 7 adviseren we ouders om met hun kind al vast eens een paar open dagen van verschillende scholen te bezoeken. Zo wordt de schoolkeuze op een ontspannen manier onderwerp van gesprek. Aan het eind van groep 7 geven we de kinderen een pré-advies.

In groep 8 ontvangen ouders en kinderen informatie over de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs in onze omgeving. Wij informeren jullie tijdig over de aanmeldingsprocedure. Vanaf schooljaar '24-'25 krijgen de 8e jaars in januari hun voorlopige advies.

Op basis van het gedurende 8 jaar opgebouwde dossier brengen wij in januari een onderwijsadvies uit. Het dossier dat we overdragen aan het voortgezet onderwijs van keuze, omvat gespreksverslagen, rapportages, observaties en toetsresultaten. Ook wordt de motivatie, de zelfstandigheid en de werkhouding van het kind hierbij betrokken. Het advies wordt opgesteld in samenspraak met het bovenbouwteam, IB en de schoolleiding. Dit bespreken we samen met de ouders en kind.

In onze regio is het een afspraak dat alle basisscholen een onderwijskundig rapport opmaken voor de school voor voortgezet onderwijs waar het kind wordt aangemeld. Ouders ontvangen daar een afschrift van. Vervolgens wordt in februari een centrale doorstroomtoets (voorheen Eindtoets) gemaakt en is er landelijk een centrale aanmeldweek in maart. Wij nemen de IEP af. De uitslag op de IEP eindtoets wordt ook doorgegeven aan het voortgezet onderwijs. Als de uitslag op deze toets hoger is dan het schooladvies overweegt de school, in overleg met ouders, of bijstelling van het advies naar boven wenselijk is. De school geeft dit dan ook door aan het VO. In het geval van een lagere uitslag op de eindtoets dan het schooladvies, blijft het schooladvies staan.

In bijna alle gevallen wordt ons advies met de Doorstroomtoets bevestigd. Tegelijk stellen deze resultaten ons in de gelegenheid om onze kwaliteit te vergelijken met andere basisscholen.

Aan het eind van het schooljaar nemen we op een feestelijke manier afscheid van groep 8 en hun ouders. Op deze avond presenteren de kinderen zichzelf met hun talenten.

We zetten de volgende data vast op een rijtje:

-
- # In de week van 1-15 februari 2024 maken de kinderen de doorstroomtoets;
-
- # Uiterlijk 15 maart 2024 uitslag doorstroomtoets bekend;
-
- # Vanaf 18 maart 2024 vullen ouders de online datumprikker in voor de aanmeldgesprekken bij de VO scholen;
-
- # Uiterlijk 22 maart 2024 gesprek met ouders en kind over het definitief schooladvies en bespreking Onderwijskundig Rapport;
-
- # 25-31 maart 2024 aanmeldweek alle kinderen op VOschool.
-

Welke zorg bieden wij?

Onze visie op ondersteuning

BuitensteBinnen werkt ontwikkelingsgericht, deels thematisch, deels programmagericht. Samen met ouders willen we een zo optimaal mogelijke ondersteuning bieden, zodat het kind zich maximaal kan ontwikkelen. De stamgroepleider verzorgt het onderwijs aan alle kinderen in de groep; ook aan kinderen die behoefte hebben aan extra ondersteuning. Binnen de groepsorganisatie is ruimte om kinderen geplande (extra) leerhulp te geven. Daarbij wordt de stamgroepleider ondersteund door meerdere leerkrachten binnen het onderwijsteam, interne experts en externe ondersteuners.

Bij de overgang naar een volgende bouw bespreken de betrokken stamgroepleiders ieder kind. De stamgroepleider stelt ouders op de hoogte van de geboden hulp aan hun kind en de effecten daarvan. Voor kinderen met specifieke extra ondersteuning stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op.

Ondersteuningsstructuur

BuitensteBinnen heeft een intern begeleider. De intern begeleider bewaakt de ondersteuning voor alle kinderen op school. Ten minste 2x per jaar zijn er geplande gesprekken tussen de stamgroepleiders en de zorgcoördinator over de kinderen in de stamgroep en de

organisatie van de ondersteuning binnen de groep en de bouw.

Verder hebben we externe expertise vanuit het centrum voor maatschappelijke deelname (CMD); jeugdverpleegkundige/schoolarts en schoolmaatschappelijk werk (SMW). Met hen zijn we altijd in overleg als wij een zorgvraag hebben voor een kind.

De intern begeleider heeft coördinerende, innoverende en begeleidingstaken in het kader van het bieden van optimale ondersteuning voor alle kinderen. De begeleiding is vooral ondersteunend t.a.v. de stamgroepleiders in de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Diagnostiek

Bespreking met het CMD en het SWW kan soms meer vragen dan antwoorden opleveren. In overleg met ouders kan het wenselijk zijn om middels onderzoek antwoord op deze vragen te krijgen. Voor school betreft het dan altijd het zicht krijgen op de onderwijsbehoefte van een kind en de handelingsadviezen die daar uit voortkomen.

Het gaat om zogenaamde handelingsgerichte diagnostiek. Vaak betreft het een bredere problematiek die zowel op school als thuis en vaak ook in andere situaties merkbaar is. Onderzoeken gericht op een bredere problematiek kunnen meestal gerealiseerd worden met

een doorverwijzing vanuit CMD of de schoolarts. Onderzoeken vanuit de wens om een diagnose te stellen, zijn niet altijd vergoed. Ouders bepalen zelf of zij trajecten ingaan om een diagnose vast te stellen. De school levert met toestemming van ouders relevante informatie vanuit school aan door het aanleveren van gegevens uit het leerlingvolgsysteem, overzichten van geboden ondersteuning en de effecten daarvan en door het invullen van vragenlijsten. Het is voor school en de begeleiding die een kind nodig heeft fijn als relevante gegevens uit het onderzoek met school gedeeld worden.

Diagnostiek in het kader van ernstige, enkelvoudige dyslexie kent een eigen traject.

Ondersteuning en zorgplicht

Passend Onderwijs is per 1 augustus 2014 ingegaan. Scholen hebben hiermee een zorgplicht gekregen. Zorgplicht betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die op hun school zit, of die zich bij hun school aanmeldt, een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband krijgt.

Elk kind heeft recht op een passend onderwijsaanbod op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de groep, op een andere reguliere basisschool of in het speciaal onderwijs.

Onze school maakt deel uit van het samenwerkings-



verband Passend Onderwijs PO Eindhoven30-07. De missie van ons samenwerkingsverband is "Zorgen dat leerlingen in alle verscheidenheid samen en thuisnabij kunnen opgroeien om samen te leven, leren, spelen en werke".

Ondersteuningsprofiel - schoolondersteuningsplan

Iedere school in het samenwerkingsverband heeft een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Dit is een wettelijk voorschrift en biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat de school verder aan ondersteuning biedt. Het ondersteuningsprofiel en plan is te vinden op de website van de school en de website van PlatOO.

Basisondersteuning

Alle scholen van PlatOO zien als kracht van hun onderwijs, het kijken naar het individuele kind. Vanuit dit gegeven is het de opdracht om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van dit kind. Daarbij zijn de kernwoorden een onderzoekende houding en het op zoek gaan naar mogelijkheden en kansen voor elk kind.

Relatie basisondersteuning - extra ondersteuning

De scholen van PlatOO investeren zoveel mogelijk in een krachtige basisondersteuning. Dit betekent dat veel extra ondersteuning geïntegreerd is in het onderwijs in de groep. Zowel pedagogisch als didactisch ligt daar het accent. Om dit te realiseren zijn er naast ondersteuningsmogelijkheden vanuit de onder-



steuningsstructuur van de eigen school ook mogelijkheden om gebruik te maken van bovenschoolse expertise en expertise van andere PlatOO-scholen. Tevens is er sprake van een actieve samenwerking met door ouders ingeschakelde specifieke zorgondersteuners zoals bv. logopedisten, fysiotherapeuten, ergotherapeuten en speltherapeuten.

Zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning gericht op kinderen met specifieke onderwijsbehoeften richt zich op:

- # Sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning;
- # Leer- en ontwikkelingsondersteuning;
- # Fysiek medische ondersteuning.

Bovenschoolse extra ondersteuning

Indien de onderwijsbehoefte van een kind de ondersteuningsmogelijkheden van de school overstijgt, bekijken we in overleg met ouders en bovenschoolse ondersteuning op welke wijze het beste aangesloten kan worden op de onderwijsbehoefte van het kind. Daarbij kan sprake zijn van onderwijs volgen op een andere basisschool. Er kan eventueel sprake zijn van zware ondersteuning; tijdelijke plaatsing SO of SBO. In zo'n geval wordt een triade gevoerd en wordt een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Elke school heeft de visie van PlatOO ook opgenomen in het ondersteuningsplan van de school.

Missie en visie PlatOO

Uitgangspunten scholen van PlatOO

- # Onderwijs binnen een groep;
- # Streven om zich dicht mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van elk kind;
- # Samen met kind en ouders;
- # Vanuit een onderzoekende houding op zoek gaan naar mogelijkheden en kansen voor een kind;
- # Samen met ouders op zoek of we met extra hulp een voldoende passende plek zijn;
- # Samen met ouders onderzoeken wat wél een passende onderwijsplek is als wij dat niet zijn;
- # Elke school handelt volgens een vastgestelde (aanmeld)procedure.

Kader van de basis- en extra ondersteuning binnen de scholen van PlatOO

- # Krachtige basisondersteuning: veel extra ondersteuning is geïntegreerd in het onderwijs in de groep. Zowel pedagogisch als didactisch ligt daar het accent;
- # Voor de realisatie zijn er naast ondersteuningsmogelijkheden van de ondersteuningsstructuur van de eigen school, óók mogelijkheden om gebruik te maken van bovenschoolse expertise van andere PlatOO-scholen. Afhankelijk van de situatie valt deze ondersteuning binnen de basisondersteuning van de school of de extra ondersteuning;
- # Er is sprake van een actieve samenwerking met door ouders ingeschakelde specifieke zorgondersteuners zoals bv. Logopedisten, fysiotherapeuten, ergotherapeuten en speltherapeuten.

Zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning gericht op kinderen met specifieke onder-

wijsbehoefte richt zich op sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning, leer- en ontwikkelingsondersteuning en/ of fysieke medische ondersteuning.

“Kwaliteitsonderwijs voor alle kinderen, zo thuisnabij mogelijk.”

Extra ondersteuning en Ontwikkelingsperspectief

Als kinderen extra ondersteuning boven op de afgesproken basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband ontvangen, wordt door de school in samenspraak met ouders een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het handelingsdeel van het OPP wordt samen met ouders en indien mogelijk met het kind vastgesteld. Vanuit het goed in beeld brengen van kind wordt doelgericht gewerkt vanuit de groeps-/ schoolorganisatie en/of vanuit specifieke ondersteuning. Uitgangspunt blijft steeds het denken in kansen en mogelijkheden met inzet van interne en/of externe ondersteuning. Om deze reden is er daarom geen vaststaande beschrijving van het extra ondersteuningsaanbod en staat samenwerking met ouders en samenwerkingspartners centraal op zoek naar wat de best passende mogelijkheid is voor het kind, waarbij gebruik gemaakt wordt van de benodigde expertise.

Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (EED)

Signalering en ondersteuning van kinderen met lees- en spellingproblemen en dyslexie valt onder de basis-ondersteuning van de school. Onze school handelt hierbij volgens het dyslexieprotocol. Vaststelling van dyslexie is een keuze van ouders zelf middels particulier onderzoek. Alleen wanneer kinderen voldoen aan de criteria voor ernstige dyslexie kunnen ouders een beroep doen op de vergoedingsregeling ED. De procedure hiervoor loopt via de gemeente. Op onze website staat een link naar de procedure en criteria. U kunt hierover ook contact opnemen met Aniel Kessler, 0499- 490328, interne coördinator.

We hanteren de volgende procedure:

- #1 School signaleert problemen bij kind op het gebied van lezen en/of spellen;
- #2 School onderneemt benodigde acties om de lees- spellingsontwikkeling van het kind op niveau te krijgen en bespreekt acties met ouders;
- #3 School bouwt een leesdossier op dat voldoet aan de eisen voor het aanvragen van diagnoseonderzoek EED en levert dat aan bij ouders, met het advies om een jeugdhulpaanbieder te benaderen;
- #4 Ouders kiezen een onderzoeksbureau, die een contract heeft met de gemeente en de schoolarts levert het leesdossier aan;
- #5 Jeugdhulpaanbieder screent op volledigheid van leesdossier;

#6 Als het leesdossier volledig is, start de onderzoeker het diagnoseonderzoek; als uit dit onderzoek blijkt dat er sprake is van EED, start de onderzoeker de zorg;

#7 Als uit het diagnoseonderzoek blijkt, dat er geen sprake is van EED, volgt er geen behandeling vanuit de Jeugdwet.

Ondersteuningsstructuur buiten de school

Samenwerkingsverband

BuitensteBinnen maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Eindhoven. De missie van ons samenwerkingsverband is “Samen voor kinderen”.

GGD - Gelukkig gezonde kinderen

Wat kan Jeugdgezondheidszorg betekenen voor jou en je kind?

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger ga je voor het beste voor je kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op de basisschool ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpen.

Jeugdgezondheidszorg

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent, gedragswetenschapper en een medewerker gezondheidsbevordering. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de geboorte tot 18 jaar.

Gezondheidsonderzoek

Zit je kind in groep 2 of 7? Dan ontvang je een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team JGZ naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling

van je kind. Je kunt hierbij denken aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan gedrag en schoolverzuim. Misschien heb je zelf vragen? Tijdens het onderzoek kun je die stellen.

.....

Even praten....

Mijn dochter in groep 3 is nog niet helemaal zindelijk. Mijn zoon van 9 vindt het moeilijk om met andere kinderen samen te spelen. Zijn die driftbuien van mijn kind normaal en hoe kan ik daar het best mee omgaan? Een lastige eter aan tafel.....

Voor dit soort vragen kunt u altijd terecht bij het team JGZ. Praten met een deskundige biedt vaak nieuwe inzichten en helpt u verder. Zij bieden een luisterend oor, geven hulp en advies en informatie die helpt. Als het nodig is verwijzen ze door.

.....

Zorgteam

JGZ neemt ook deel aan de zorgstructuur van de school, zij sluiten aan bij de zorgoverleggen van de school.

Extra informatie

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vind je op de website www.groegids.nl. Deze informatie is ontwikkeld door Opvoedinformatie Nederland in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders. Je vindt deze informatie ook in de gratis **GroeiGids app**. Met deze app volg je de groei en ontwikkeling van je kind in groeicurves, ontvang je automatisch berichten met info en tips en je kunt een eigen groeipad aanmaken met bijzondere momenten.

Vaccinaties

Alle kinderen in Nederland hebben recht op vaccinaties tegen 12 ernstige infectieziekten. Dat is geregeld in het landelijke Rijksvaccinatieprogramma (RVP). Vanaf de leeftijd van 9 jaar krijgen alle meisjes en jongens een uitnodiging voor de groepsvaccinaties BMR/DTP (9 jaar), HPV (10 jaar) en Meningokokken ACWY (14 jaar). De GGD voert deze vaccinaties uit. Zij doen dat jaarlijks in het voor- en najaar en op verschillende locaties in de regio. Is jouw kind aan de beurt? Dan krijg je automatisch een uitnodiging van het RIVM. Meer informatie op www.ggdbzo.nl/groepsvaccinaties-rvp of www.rijksvaccinatieprogramma.nl.



Altijd welkom

Heb je vragen of wil je een afspraak maken voor een gezondheidsonderzoek of gesprek? Je kunt contact opnemen met het team Jeugdgezondheidszorg.

- # Kijk op de website www.ggdbzo.nl/mijn-kind
- # Log in met je DigiD op het JGZ-portaal: <https://jgzportaal.ggdbzo.nl>. Hier heb je 24/7 online toegang tot gegevens van je kind t/m 11 jaar en kun je je vragen stellen.
- # Bel je liever? Dat kan via **088 0031 414** op maandag t/m vrijdag tussen 8.30 en 17.00 uur.

De GGD doet meer

- # De GGD helpt scholen bij projecten over bijvoorbeeld overgewicht, genotmiddelen, pesten en seksualiteit.
- # GGD-medewerkers verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen.
- # Elke 4 jaar doet de GGD een groot onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.
- # De GGD houdt zich bezig met het voorkomen, bestrijden en opsporen van infectieziekten.
- # Meer weten? Lees alle informatie op www.ggdbzo.nl/mijn-kind

Extra informatie

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vind je op www.informatiediehelpt.nl. De informatie op deze website is ontwikkeld door de Stichting Opvoeden.nl in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders.

Centrum voor maatschappelijke deelname (CMD)

Son en Breugel kent een (gemeentelijk) Centrum voor Maatschappelijke Deelname. Ouders en kinderen kunnen bij het CMD terecht met al hun vragen over opgroeien en opvoeden.

Waarvoor kun je terecht bij het CMD?

Son en Breugel Bij het CMD kun je terecht met grote en kleine vragen. Of om iets te bespreken waar je niet zeker over bent. Bijvoorbeeld over voeding, verlegenheid, ziekte in het gezin, drukke kinderen, echtscheiding of financiële zorgen. Je krijgt tips en adviezen waar je mee verder kunt. Alleen, of als je dat wilt, met ondersteuning of hulp. Zie www.cmdsonenbreugel.nl.

Mijn kind aanmelden

Kennismakingsgesprek

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers zich kunnen oriënteren op wat wij te bieden hebben. Naast de informatie die je vindt op onze website en onze schoolgids willen wij jullie ondersteunen in de oriëntatie op een passende school voor je kind.

Afspraak maken

Heb je belangstelling voor onze school, dan maken we graag een afspraak met je voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dat gesprek vertellen we van alles over de school: hoe er wordt gewerkt en vanuit welke visie; op welke manier de ondersteuning is georganiseerd; hoe een schooldag eruit ziet. Alle vragen over het onderwijs worden beantwoord en natuurlijk mag je een kijkje nemen in de groepen. Na het kennismakingsgesprek heb je een beeld van wie we zijn en waar we voor staan.

Neem contact op met onze schoolleiding om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Dit kan telefonisch via 0499- 490328 of per mail via directie.buitenstebinnen@plato.nl

Extra ondersteuning

Indien je kind behoefte heeft aan extra ondersteuning is het fijn om na het oriënterend gesprek een vervolggesprek te plannen. In dit gesprek kun je meer specifieke vragen stellen over de ondersteuningsstructuur van de school en welke ondersteuning de school kan bieden. Wij kunnen ons dan al een beeld vormen van je kind en ingaan op specifieke ondersteuningsvragen van je kind. Op basis van deze informatie kun je bepalen of hetgeen wij kunnen bieden past bij je kind en of wij je kind een plek kunnen bieden binnen onze school.

Inschrijving

Wij schrijven kinderen in, na een kennismakingsgesprek met onze intern begeleider en een leerkracht (uit de bouw waarin uw kind start). In dat gesprek horen we graag meer over je kind en bespreken we de mogelijkheden voor plaatsing. Als er behoefte is aan extra of intensieve ondersteuning dan worden de mogelijkheden van de school met je besproken en in overleg kan worden overgegaan tot inschrijving. Zie het schoolondersteuningsplan voor meer informatie over de mogelijkheden van de school en toelaatbaarheid.

Voor kinderen jonger dan vier jaar, plannen we dit gesprek in het jaar dat je kind drie jaar wordt. Voor die tijd kun je (na een rondleiding) wel je interesse aangeven voor BuitensteBinnen door een mail te sturen naar info.buitenstebinnen@plato.nl met de naam en geboortedatum van je kind en de contactgegevens van de ouders (adres, telefoonnummers en mailadressen). Wij nemen contact met je op voor het plannen van het kennismakingsgesprek en vragen je vooraf om een inschrijfformulier in te vullen. Bij een mogelijkheid tot plaatsing, ontvang je daarna zo snel mogelijk een bevestiging van inschrijving.

Broertjes en zusjes van kinderen die al bij ons op school zitten, hebben altijd voorrang bij plaatsing. Ouders van deze kinderen geven zo vroeg mogelijk de naam en geboortedatum door aan school. Ook met hen wordt in het jaar dat de kinderen drie worden, een kennismakingsgesprek gepland.

“Iedereen is welkom.”

aanmelden

Welke rol spelen de ouders?

Ouders/verzorgers zijn onze partners. Samen zijn wij er voor de kinderen. Een optimale betrokkenheid vinden wij dan ook erg belangrijk. Ouders zijn als eerste verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Wij kunnen daar een belangrijke bijdrage aan leveren door ons onderwijs. De opvoeding van jullie kinderen ervaren wij daardoor als een gezamenlijk doel. Het is goed om op de hoogte te zijn van de wederzijdse ideeën hierover. Daarom vinden wij de betrokkenheid van ouders belangrijk en onmisbaar. Na schooltijd zijn ouders welkom om samen met hun kind het gemaakte werk te bekijken of met de stamgroepleider in gesprek te gaan over de ontwikkeling van hun kind.

De Medezeggenschapsraad (MR)

Ouders en personeelsleden hebben medezeggenschap op school. Dit is wettelijk vastgelegd. Op BuitensteBinnen betekent dit dat ouders en medewerkers van onze school samen de Medezeggenschapsraad (MR) vormen. Wettelijk is ook vastgelegd welke plannen de schoolleiding aan de MR moet voorleggen om hiermee in te stemmen ofwel hierover een advies uit te brengen. De MR van BuitensteBinnen levert een actieve bijdrage aan het beleid op onze school. Je kunt als ouder, als je vragen of opmerkingen over beleidszaken hebt, terecht bij één van de MR-leden.

Vergaderingen van de MR zijn in principe openbaar. De medezeggenschapsraad is te bereiken via mr.buitenstebinnen@plato.nl. De oudergeleding van de MR wordt vertegenwoordigd door Mark de Jongh en Roger van Vroenhoven. Rob van de Laarschot en Nina Sanchez vertegenwoordigen het team.

“Ouders als educatief partner”

Ouderraad (OR)

De ouderraad heeft een niet weg te denken functie in onze school. De doelstelling van de ouderraad is het organiseren van niet-lesgebonden activiteiten, in samenspraak met het team. De activiteiten geven de school iets extra's. Denk maar aan ondersteuning tijdens een Sinterklaasviering, Kerstviering en het eindfeest. U kunt OR-leden altijd aanspreken wanneer u vragen en/of opmerkingen heeft. De school int de vrijwillige ouderbijdrage, de ouderraad beheert deze. We willen benadrukken dat de ouderbijdrage vrijwillig is. Mocht u niet willen of kunnen bijdragen, dan leidt dat nooit tot uitsluiting van activiteiten voor uw kind(eren). De ouderraad bestaat uit tien leden. Thekla Essers is, namens de ouders, de voorzitter. Namens het team woont Sebastian Phillippart de vergaderingen bij.

De ouderbijdrage

Om diverse activiteiten die niet subsidiabel zijn te kunnen financieren, vraagt de ouderraad aan de ouders een vrijwillige geldelijke bijdrage per schooljaar per kind. Dit bedrag is €30,00 per kind. Vanaf het derde kind op school is de bijdrage € 15,00,-.

Hiermee worden onderstaande activiteiten bekostigd:

- # vieringen;
- # traktatie en presentjes bij sinterklaas;
- # bijdrage aan extra activiteiten gedurende de schoolbrede thema's.

Informatie aan ouders

De ouders worden bij ons op school zoveel mogelijk over schoolbrede en bouwspecifieke onderwerpen. Dat doen we via (de app) **Klasbord**. Een keer per twee weken een schoolbrede nieuwsbrief (even weken via Berichten) en een keer in de maand een bouwupdate (oneven weken via de Tijdlijn). Incidentele en berichten met spoed ontvangt u als extra bericht op de tijdlijn. Ouders ontvangen een persoonlijke inlogcode voor Klasbord.

Bezoek ook eens onze website www.obs-buitenstebinnen.nl of onze [Facebookpagina](#)

Korein, partner in VSO en BSO

Voor- en naschoolse opvang

Onze school biedt u de mogelijkheid tot voor- en naschoolse opvang voor uw kind(eren). We hebben in Korein een partner gevonden voor de voor- en naschoolse opvang binnen onze school. De kinderen worden door u gebracht en gehaald.

Allerlei activiteiten zorgen ervoor dat uw kind zich geen moment verveelt. En wil uw kind even rustig ontspannen, lezen of computeren? Dan is daar alle gelegenheid voor. De kinderen kiezen zelf wat ze willen doen. BSO is tenslotte vrije tijd. Korein verzorgt op BuitensteBinnen de voor- en naschoolse opvang in het eigen BSO-lokaal en in het 'extra' lokaal wat zich in dezelfde vleugel van de school bevindt. Uw kind kan in schoolweken van maandag t/m vrijdag voor- en na school opgevangen worden van 7.30 tot 18.30 uur en in vakanties en schoolvrije dagen de hele dag. U kunt opvang afnemen met een contract van 52 of 40 weken per jaar. En natuurlijk kunt u ook voor incidentele dag of enkele vakantieopvang bij Korein terecht.

Op woensdagmiddag wordt er samengewerkt met andere Korein vestigingen in Son en Breugel, omdat er dan wat minder kinderen aanwezig zijn. Door samenvoeging hebben de kinderen toch voldoende speelkameradjes. U bent altijd welkom om tijdens BSO-uren een kijkje te komen nemen.



Voor meer informatie, een netto-offerte en aanmelden kunt u contact opnemen met een klantadviseur van Korein: T (040) 2948989 of klantadvies@korein.nl

Kijk ook op www.korein.nl en zoek dan de locatie van Gentlaan in Breugel of ga direct naar www.korein.nl/gentlaan

Huisregels en andere zaken

Instromers

Zelfstandigheid staat bij ons hoog in het vaandel. We gaan ervan uit dat de 4-jarige instromers zindelijk zijn. Verder stimuleren wij dat zij schoenen en jassen zoveel mogelijk zelf kunnen aan- en uittrekken. Je helpt ons door dit met je kind te oefenen voordat zij of hij bij ons op school start.

Naar en van school

Als autoluwe en duurzame school hanteren wij het principe dat kinderen (die binnen een straal van drie kilometer van school wonen) met de fiets of te voet naar school komen. En dat ouders meewerken aan dit principe als ze voor onze school kiezen. We vragen nadrukkelijk ook om de fietsen in de daarvoor bestemde rekken te plaatsen. I.v.m. de drukte voor en na school, stappen wij op en af bij de poort en lopen wij met de fiets aan de hand op het schoolplein.

Ouders die buiten een straal van 3 kilometer van school wonen en hun kind (soms) met de auto naar school brengen, vragen wij te parkeren in de daarvoor bestemde parkeervakken. Vanaf het nieuwe gebouw kan en mag NIET meer direct voor de school geparkeerd worden. Parkeren kan in de daarvoor voorziene parkeervakken (kort parkeren) langs de Doormanlaan (richting Molenwiek) en Beemdstraat. Uw kind loopt

vandaar zelfstandig naar het gebouw of u doet dat samen (via het zebrapad).

Ziek melden

Voor ziekmeldingen kun je tussen 8.00 uur en 8.30 uur bellen naar 0499 - 490328. We willen je graag persoonlijk spreken, dus we vragen ouders om hun kind niet via de Klasbord Ouderapp of mail ziek te melden. Wanneer een leerling om 08.45 uur nog niet aanwezig is, dan nemen wij zelf contact op met het desbetreffende gezin. Mocht je kind op school ziek worden, dan zullen wij contact met je opnemen om te vragen of de zieke opgehaald kan worden. Wij sturen nooit kinderen onder schooltijd alleen naar huis.

Schoolbibliotheek

Alle kinderen krijgen de mogelijkheid om op school boeken te lenen. We hebben zelf een enorm aanbod aan leuke en interessante boeken op elk niveau.

Luizencontrole

Na een schoolvakantie of wanneer er hoofdluis op school gesignaleerd is, komen er ouders op school die de kinderen controleren op hoofdluis. Zij worden

bijgestaan door kinderen uit de bovenbouw. Bij het aantreffen van hoofdluis, worden de ouders hiervan persoonlijk op de hoogte gesteld. Na twee weken wordt er een nacontrole gedaan.

Verzekering

De school is voor Wettelijke Aansprakelijkheid verzekerd. Bovendien hebben we een collectieve ongevallen- en doorlopende reisverzekering afgesloten voor alle kinderen en ouders van de school. De kinderen en ouders die meehelpen, zijn altijd verzekerd wanneer zij op school zijn. Dit geldt ook voor ouders die met hun eigen auto kinderen vervoeren, tijdens bijvoorbeeld excursies. De wetgever heeft bepaald dat ouders 24 uur per dag aansprakelijk zijn voor kinderen tot 14 jaar. Dit is vastgelegd in artikel 6:169 van het Burgerlijk Wetboek. Deze aansprakelijkheid heet risicoaansprakelijkheid en kan niet worden afgewenteld op anderen bijvoorbeeld de onderwijsinstelling.

Schorsen en verwijderen

Er kan zich een situatie voordoen, waarin de school genoodzaakt is een kind te schorsen of verwijderen van school. In dat geval volgen we het beleid van PlatOO.

Schorsing

Een schorsing kan voor één of enkele dagen en dient schriftelijk bekend gemaakt te worden aan de ouders. In deze bekendmaking neemt de schoolleiding de redenen op, die geleid hebben tot het besluit tot schorsing. Voordat tot schorsing wordt overgegaan moet het bevoegd gezag, de inspectie van het onderwijs en de leerplichtambtenaar van de gemeente op de hoogte worden gebracht.

In de periode van schorsing voert de school gesprekken met de ouders om deze zeer ernstige waarschuwing te onderstrepen en om afspraken te maken over het vervolgtraject, welke wordt vastgelegd in het leerlingen-dossier.

Verwijdering

Alleen in zeer uitzonderlijke gevallen gaat een bevoegd gezag over tot verwijderen van een leerling. In geval van verwijdering neemt het bevoegd gezag een beslissing op basis van een afweging tussen het belang van de betreffende leerling en het belang van de school.

Verwijdering van leerlingen kan binnen het openbaar onderwijs wegens twee redenen:

- a. Onderwijskundige en organisatorische redenen:
Verwijdering omdat de school niet kan voldoen aan de zorgbehoefte van de leerling.
- b. Vanwege sanctie; wegens ernstig wangedrag.
Verwijdering op andere gronden, zoals ernstig wangedrag van de leerling en/of de ouders.

Procedure

De procedure omvat de volgende stappen:

1. Mening van leerkracht, team en inspectie wordt gevraagd (voorafgaand aan het besluit).
2. Het besluit tot voornemen tot verwijdering wordt

schriftelijk aan de ouders medegedeeld. In een gesprek wordt dit voornemen met ouders besproken en in een verslag vastgelegd.

3. Besluit tot verwijdering wordt schriftelijk aan de ouders kenbaar gemaakt.
4. De school is verplicht gedurende 8 weken vanaf het moment dat tot verwijdering is besloten, te zoeken naar een andere school die bereid is de leerling toe te laten.
5. Indien binnen 8 weken een andere school is gevonden, vertrekt de leerling naar de andere school.
6. Indien binnen 8 weken geen andere school is gevonden wordt definitief overgegaan tot verwijdering van de leerling.

Procedure bij definitieve verwijdering:

1. Bericht aan de ouders, schriftelijk omkleed met redenen, dat tot definitieve verwijdering wordt overgegaan. In de brief wordt aangegeven dat bezwaar en beroep tegen deze beslissing mogelijk is, door wie dit mogelijk is, binnen welke termijn en bij welk orgaan.
2. Indien de ouders bezwaar maken is de Algemene Wet Bestuursrecht van toepassing.
De beslissing moet echter binnen 4 weken worden genomen.

Het volledige beleid van PlatOO is op te vragen bij de directeur van de school.

Sponsoring

Scholen worden regelmatig benaderd met allerlei aanbiedingen van bedrijven of instellingen. Op onze school is er een vastgesteld beleid over sponsoring en reclame. We geven kinderen uitsluitend informatie van

instellingen of bedrijven mee als dit ten goede komt aan het onderwijs. We werken wel mee aan verspreiding van informatie van niet-commerciële instellingen of verenigingen uit Son en Breugel en omgeving. In alle gevallen neemt de schoolleiding hiertoe een besluit. De school staat niet afwijzend tegenover sponsoring, bijvoorbeeld ten behoeve van schoolfruit of de (interne en externe) inrichting van het nieuwe schoolgebouw. We zullen van sponsoring geen gebruik maken wanneer daar naar de leerlingen toe bepaalde verplichtingen aan verbonden zijn. Elke gelegenheid voor sponsoring zal afzonderlijk kritisch bekeken en beoordeeld worden.

Lichamelijke veiligheid

Ook de lichamelijke veiligheid voor kinderen vinden we belangrijk. Daarvoor zijn regels opgesteld en er is speciale aandacht voor de veiligheid bij het buitenspelen, het fietsen, het vervoer van leerlingen bij extra curriculaire activiteiten en de lessen bewegingsonderwijs. Enkele teamleden zijn in het bezit van het diploma bedrijfshulpverlener. Zij zien toe op de veiligheid, weten hoe te handelen bij calamiteiten en zijn geschoold op het gebied van EHBO. De school heeft een calamiteitenplan opgesteld en er worden minimaal twee keer per jaar ontruimingsoefeningen gepland.

Rookbeleid

Op onze school geldt een rookverbod. Wij vinden het belangrijk dat er in het bijzijn van kinderen niet wordt gerookt: dus ook niet op en rond de school, tijdens excursies en andere activiteiten.



Stichting Leergeld

Soms kunnen kinderen, uit geldgebrek van de ouders, niet meedoen aan zaken die we allemaal heel logisch vinden. Lid worden van een sportclub, meedoen aan een jeugdvakantieweek, dat soort zaken. Stichting Leergeld kan in een dergelijke situatie op verschillende manieren de helpende hand bieden. Kijk voor meer informatie op [Leergeld Best | Oirschot](#) | [Son en Breugel](#) | [Leergeld Best | Oirschot](#) | [Son en Breugel](#).

Autoluwe school

Bs Buitenste Binnen denkt na over de toekomst. Bijdragen aan een duurzame samenleving hoort daarbij. Bovendien vinden wij het belangrijk dat de omwonenden van onze school prettig en veilig kunnen wonen. Daarom zijn wij een autoluwe school. Kinderen en personeel die binnen een straal van drie kilometer wonen, komen te voet of met de fiets naar school. We zijn aangesloten bij het Brabants Veiligheids Label. Onze ambitie is om binnen vier jaar het gouden BVL label te halen. Dat betekent dat er binnen ons school veel aandacht is voor verkeersveiligheid. Dat doen we door middel van een verkeersgroep, verkeersouders, structurele verkeerseducatie aan onze kinderen en het stimuleren van ouders en kinderen om (veilig) te lopen/fietsen naar school. We stellen daarvoor jaarlijks een activiteitenplan op.

Vervoer van leerlingen

Regelmatig hebben de kinderen activiteiten op school. Bij voorkeur gaan we lopen of fietsen. Een aantal activiteiten krijgen wij compleet met busvervoer

[huisregels en andere zaken](#)

aangeboden. Soms doen wij een beroep op de ouders om de kinderen met de auto te brengen en te halen. *Samen met de ouders hebben wij hierover de volgende afspraken gemaakt:*

.....
Kinderen zitten op de achterbank; kinderen die kleiner zijn dan 1.35m moeten in een kinderzitje, ongeacht hun leeftijd. Ze mogen dan evt. wel voorin, maar alleen als dat volgens de instructies van dat kinderzitje verantwoord is.

.....
Kinderen zitten vast in de auto volgens de wettelijke vereisten; alle passagiers, voorin of achterin, moeten een autogordel dragen, als deze aanwezig is. Bij voorkeur een driepuntsgordel;

.....
De auto heeft een kinderslot.

.....
De ouder heeft een inzittendenverzekering.

.....
Het eigen kind gaat bij de eigen ouder in de auto.
.....

Veilig op school

Op BuitensteBinnen vinden we een goed schoolklimaat belangrijk. Kinderen, personeel en ouders moeten zich veilig voelen. Immers een veilige leeromgeving waarin je je prettig voelt is een voorwaarde om je te kunnen ontwikkelen. Om het klimaat blijvend en structureel te verbeteren werken we met verschillende protocollen die vastgelegd zijn in een schoolveiligheidsplan. Hierin zeggen we iets over alle aspecten die met veiligheid en welbevinden te maken hebben. *De volgende onderwerpen komen onder andere aan bod:*



Vertrouwensinspecteur

Onze school is aangemeld bij de Landelijke Klachtencommissie die eventuele klachten onderzoekt en daarover verslag uitbrengt aan het bestuur van de school. Mocht je informatie nodig hebben over de klachtenprocedure, dan kun je je richten tot de schoolleiding van de school. Je kunt ook contact opnemen met het meldpunt vertrouwensinspecteurs. Dit meldpunt valt onder de inspectie van het onderwijs. *Centraal meldpunt: 0900-111311.*

Sexuele intimidatie - ongewenste intimiteiten

Binnen PlatOO is een reglement ongewenste intimiteiten aanwezig. Het reglement geeft een omschrijving

van wat men onder een 'ongewenste intimiteit' verstaat en hoe daarmee om te gaan. Het reglement regelt tevens de aanstelling van een vertrouwenspersoon als eerste aanspreekpunt.

Pestprotocol

We besteden in elke groep aandacht aan een schoolveilig klimaat en het voorkomen van pestgedrag en stellen samen met de kinderen gedragsregels op. We stimuleren kinderen om elkaar aan te spreken op ongewenst gedrag. Dit biedt geen garantie dat pesten nooit voorkomt. Om kinderen inzicht te geven in hun gedrag werken we op school systematisch met de symbolen van Fides. Daarmee bouwen we aan de

ontwikkeling van totale weerbaarheid bij kinderen, waarbij zelfvertrouwen de basis vormt voor sociaal gedrag. Dit is heel belangrijk in de preventie van pestgedrag. Tevens gaat Fides in situaties waarin pesten wel voorkomt terug naar de kern van de oorzaak: "Wat gaat er schuil achter het gedrag van pester of gepeste?" Bouwen aan en herstellen van weerbaarheid en zelfvertrouwen zien wij als belangrijkste sleutel tot de oplossing!

Stamgroepleiders doen hun best om pestgedrag zo snel mogelijk te signaleren, maar ook ouders hebben hier een belangrijke rol in. Als je iets merkt aan je kind, aarzel dan niet en maak het bespreekbaar op school. Ingrid Mulder is als Fidescoördinator, naast de stamgroepleider natuurlijk, ook een aanspreekpunt.

Privacy

De Europese Privacywet, de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) beschermt volwassenen en jongeren tegen onjuist gebruik van persoonsgegevens. De school leeft deze regels na. Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen en hun ouders/verzorgers. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er persoonsgegevens verwerkt. Het gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft

met die leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik daarvan, zodat misbruik wordt voorkomen. Gegevens worden alleen gedeeld met andere organisaties indien er een grondslag voor is of als ouders/verzorgers daar toestemming voor hebben gegeven bijv. voor publicatie van beeldmateriaal.

Beeldmateriaal voor publicitaire doeleinden

Ouders/verzorgers wordt via een toestemmingsformulier gevraagd om schriftelijk aan te geven of ze er wel of geen bezwaar tegen hebben dat hun kind op foto- of filmmateriaal voorkomt ten behoeve PR-gebruik (o.a. schoolgids, website, social media etc.) door de school.

Beeldmateriaal voor privégebruik

Filmen/fotograferen door ouders/verzorgers op school (bijv. voorstellingen) mag mits het beeldmateriaal voor eigen privé-gebruik is en de privacy van anderen niet in het geding komt.

Beeldmateriaal voor onderwijskundig gebruik

Zonder toestemming van de schoolleiding mogen leerlingen in schoolverband niet op foto of video worden vastgelegd. Als leerlingen in schoolverband via audiovisuele apparatuur worden vastgelegd dient dit slechts ten behoeve van onderwijskundig gebruik (les-stijl, taalgebruik, werkvormen van leraren, stagiaires). Opnames blijven in bezit van school of van de opleidingsschool en worden veilig opgeslagen en na gebruik gewist.

Privacyverklaring

In de Privacyverklaring leerlingen en ouders/verzorgers is beschreven hoe de school omgaat met de persoonsgegevens van leerlingen en ouders/verzorgers en wat hun rechten zijn. U kunt voor vragen of klachten over privacy terecht bij de directie van onze school, maar u

kunt zich ook richten tot de Functionaris Gegevensbescherming (FG) die daarvoor speciaal is aangewezen.

Contactgegevens FG:

fg@plato.nl

0492-792401

Deurneseweg 13, 5709 AH Helmond

Nawoord

Beste ouders/verzorgers en andere geïnteresseerden in BuitensteBinnen,

We zijn er trots op om in Son en Breugel goed jenaplanonderwijs te gaan verzorgen. De schoolgids is opgesteld met instemming van de MR en is vastgesteld door het bestuur van PlatOO. Hopelijk heb je na het lezen van deze schoolgids of tijdens een bezoek aan onze school gemerkt, dat wij een school zijn die altijd in ontwikkeling is. We blijven zoeken naar manieren om ons onderwijs te verbeteren en om alle kinderen zo goed mogelijk tot hun recht te laten komen.



BuitensteBinnen is positief in beeld met daarbij het vooruitzicht op een prachtig nieuw schoolgebouw met een heerlijk buitenterrein. We willen graag blijven werken aan dit positieve beeld over ons, samen met iedereen die betrokken is bij onze school. Daarom vragen wij jullie om met ons in gesprek te gaan en te blijven afstemmen over alles wat te maken heeft met het onderwijs aan de kinderen op onze school. Jullie zijn altijd welkom!

Met hartelijke groeten,

Het team van BuitensteBinnen

bui
ten
ste
bin
nen
basisschool

www.obsbuitenstebinnen.nl