

MR NOTUL EN



DATUM

14 - 05 - 2024

AANWEZIG

Sebastian, Roger, Rob, Gert-Jan,
Nina

OPGESTELD DOOR

Nina

VERGADERING

AGENDAPUNT	TOELICHTING	AFSPRAKEN	INSTEMMING/ADVIES
Opening en vaststellen agenda			
Ingekomen post/mededelingen	Ellen (bestuurskantoor) heeft ons via de mail geattendeerd dat het modelreglement van de WMS dusdanig is gewijzigd dat we onze reglementen hierop aan moeten passen. Roger heeft hier al een begin mee gemaakt.		
Onderwerpen met directie <ul style="list-style-type: none">Schoolgids conceptSchool zelf-evaluatie middenmetingWerkverdelings planVacatures	<p>Sebastian is nu bezig met het schoolplan. Concept wordt op de studiedag gedeeld met collega's, hier zijn en volgen nog wat reacties vanuit het team op. Het schoolplan wil Sebastian binnen nu en 3 weken definitief hebben.</p> <p>Jaarplan moet in september af, streven is wel voor de vakantie. Schoolgids is nog in vroeg stadium. Volgende week wil Sebastian deze doorsturen naar de mr. We reageren daarop via de whatsapp van de mr met directie.</p>	<p>Sebastian deelt concept schoolplan met collega's.</p> <p>Schoolgids volgt nog. Jaarplan volgt in september.</p>	

Schoolzelf evaluatie is af.
Sebastian ligt deze toe aan de mr en deelt deze nog achteraf.

zelfevaluatie

Wat opvalt is dat er groei is. Groep 7 en voornamelijk groep 8 viel wat tegen. Hier is toen op ingespeeld met quick wins. Dit heeft wel wat opgeleverd wanneer je kijkt naar de doorstroomtoets. We voldoen aan de wettelijke norm, maar de 2F en 1S niveaus blijven nog achter. We streven ernaar dit ook nog meer te behalen.

Er zijn veel kinderen met dyslexie in de bovenbouw. Dit is ook de groep die de meeste last heeft gehad van de corona periode. Er is wel een herstelprogramma op ingevoerd, maar technisch lezen behoeft nog wel aandacht.

Er zijn ondertussen ook wisselingen geweest van methodes. De kinderen die al wat langer met de technisch lezen/spelling/begrijpend lezen methodes werken, scoren wel hoger op deze vakken.

Bij IEP kun je de kinderen terugtoetsen (toetsen op een lager niveau afnemen). Dit drukt wel op je leerjaarscore. Dit is wel een landelijke trend die de andere scholen ook zien.

Er is ook een mogelijkheid om door te toetsen bij IEP, dit doen wij nu nog niet, maar overwegen we wel te gaan doen.

Het gesprek met de ouders aangaan blijft belangrijk, wat als ouders dit niet wenselijk/noodzakelijk vinden?

Als je per vakgebied kijkt zie je dat groep 6 veel boven de norm en bovengemiddelde leergroei scoort. Ook al zitten er in groep 6 veel kinderen met dyslexie.

IEP biedt naast terugtoetsen ook de mogelijkheid om door te toetsen.
We blijven in contact met ouders hoe en wanneer we dit doen.

Bij groep 8 zie je dat er veel onder de norm gescoord wordt en een ondergemiddelde leergroei is. Voor het rekenen gaan we echt inzetten op het automatiseren en memoriseren. We hebben nu een proefperiode van rekensprint, hiermee werken kinderen individueel aan hun rekenmuur. De nieuwe rekenmethode sluit aan op de nieuwe normering van de toetsen. Dit geeft wel een helder beeld wat nog nodig is om bij te schaven. We willen met het Jenaplanonderwijs meer toe naar gepersonaliseerde weekplannen. Welke leerdoelen hebben de kinderen zelf, zodat ze hun weekplan daarop aan kunnen passen. Hiervoor moeten ze wel eerst kunnen werken met een weekplan.

Werkverdelingsplan

Rob is de collega's afgegaan om te bekijken wat belangrijk is met het werkverdelingsplan. Het voorstel om de opslagfactor te verhogen naar 45 % werd door velen ook als prettig ervaren. Ook de compensatiedagen zijn besproken. Daar is wel begrip voor. We moeten de normjaartaak goed in kaart brengen en dan bekijken hoeveel uren er overblijven. Ga je ver over deze uren heen, dan kan compensatie wenselijk zijn.

Er waren heel veel werkgroepen, dit was ook noodzakelijk i.v.m. de nieuwe methodes. We gaan wel kijken hoe we al die overlappende werkgroepen nu meer kunnen gaan bundelen.

Er zijn momenteel geen vacatures. Er zijn zelfs open sollicitaties geweest. Sebastian

	<p>heeft deze contacten wel gelegd, voor het geval er wel formatieruimte is.</p> <p>Op dit moment zijn alle groepen gevuld, de wensengesprekken met de collega's voor volgend jaar zijn geweest. Er zijn kleine verschillen t.o.v. dit jaar. Deze collega's zijn gesproken. Op de volgende studiedag wordt dit weer teruggelegd in het team. Dit jaar was de formatie wat onevenredig verdeeld. Voor volgend jaar is er voor iedere groep een groepsleider (of een duo-baan) en daarnaast is er voor elke bouw ambulante ondersteuning. Dit kan in de groep of buiten de groep vormgegeven worden.</p> <p>Er zou nog wat terug moeten lopen n.a.v. de leerlingprognoses. Dat zegt misschien nog niet zoveel, de telling van nu is ook al te laag voor de werkelijke aantallen.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Herijking huishoudelijk reglement • Herijking activiteitenplan • Speerpunten volgend schooljaar 	<p>Onderwerpen zonder directie</p> <p>We kunnen deze documenten via de mail elkaar laten lezen en besluitvorming hierover kan ook via de mail en whatsapp. Dan kunnen we de vergaderingen meer gebruiken om over de inhoud te spreken.</p> <p>Ouderparticipatie is een belangrijk speerpunt. De koffieochtend is een goede start. We zouden ook een paar mr-ochtenden kunnen plannen waarop ouders binnen kunnen lopen en het jaarplan inzien. Stukje in de nieuwsbrief opnemen van de speerpunten.</p> <p>Vanuit het team is er de behoefte om de infomarkt wat</p>	<p>Gert-Jan zou voor de nieuwsbrief een stukje kunnen schrijven nadat hij op cursus is geweest, een paar onderwerpen noemen die daar aan bod is geweest.</p>	

	<p>meer om te vormen naar een kennismakingsbijeenkomst voor alle ouders aan het begin van het schooljaar.</p> <p>De focus ligt nu vooral op performance .</p> <p>Er zijn ook hart en handen vragenlijsten die de kinderen invullen. Kijken we ook of er trends inzitten hoe de kinderen sociaal emotioneel in hun vel zitten? We bekijken deze wel individueel, maar leggen die van de groepen niet naast elkaar.</p>		
	<p>Afsluiting</p> <p>Nina stuurt nog een mail over de mr nascholing. Tot op heden nog niets gehoord.</p>		